

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mali odkrywcy



OBSAH:

1. **IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY**
2. **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**
3. **PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY**
4. **PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**
 - 4.1.PSYCHOCOSIÁLNÍ PODMÍNKY
 - 4.2.SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI
 - 4.3.ORGANIZACE
 - 4.4.ŽIVOTOSPRÁVA
 - 4.5.VĚCNÉ PODMÍNKY
5. **CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**
 - 5.1.VIZE A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU, PROFILACE ŠKOLY
 - 5.2.VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
 - 5.3.NASTAVENÍ PROCESU DIAGNOSTIKOVÁNÍ
 - 5.4.ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ
6. **VZDĚLÁVACÍ OBSAH**
 - 6.1.INTEGROVANÉ BLOKY
 - 6.2.PROJEKTY A PROGRAMY
7. **AUTOEVALUACE**
 - 7.1.OBLASTI AUTOEVALUACE
 - 7.2. CÍLE AUTOEVALUACE
 - 7.3. KRITÉRIA AUTOEVALUACE
 - 7.4. METODY A NÁSTROJE PRO AUTOEVALUACI
 - 7.5. TERMÍNY A FREKVENCE AUTOEVALUACE
 - 7.6. ODPOVĚDNOST UČITELŮ A DALŠÍCH PRACOVNÍKŮ

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

NÁZEV DOKUMENTU: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – MALI
ODKRYWCY

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola s polským jazykem vyučovacím a Mateřská škola –
Przedszkole Milíkov, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Milíkov 104, 739 81

IČO: 75 026 406

REDIZO: 600 134 431

KONTAKT:

Telefon: 555 444 120

Email: pspmilikov@seznam.cz

Datová schránka: u7imr8j

ŘEDITEL ŠKOLY: Mgr. Grzegorz Suszka

TVORBA – ZPRACOVAL ŠVP: Mgr. Agata Stonawska

ÚDAJE O ZŘIZOVATELI: Obec Milíkov, Milíkov 200, 73981

ČÍSLO JEDNACÍ: 08/26

PLATNOST A ÚČINNOST DOKUMENTU: od 01.09.2026

PODPIS ŘEDITELE A RAZÍTKO ŠKOLY:

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola je součástí malotřídní základní školy a tvoří s ní přirozeně propojený celek. Mateřská škola je jednotřídní s kapacitou 25 dětí, tvoří ji heterogenní skupina dětí ve věku od 2 do 7 let. Prostředí školy je komunitní, přehledné a založené na blízkých vztazích mezi dětmi, pedagogy a rodiči. Tento charakter umožňuje individuální přístup, respekt k potřebám dítěte a zároveň cílené vedení k samostatnosti, odpovědnosti a spolupráci.

Z historie školy

Dne 1.9.1950 bylo slavnostně otevřeno „Polskie Przedszkole“ v Milíkově. Mateřská škola sídlila v soukromém domě čp. 62. Ve školním roce 1957/58 pak byla převedena do prostor budovy polské základní školy v Milíkově, kde se nachází dodnes. Celková rekonstrukce školy byla zahájena v roce 2006 – výměna oken, výstavba nové kuchyně a jídelny v přízemí, V roce 2007 byla slavnostně zkolaudována nová tělocvična a v roce 2010 byla zprovozněna nově vybavená školní zahrada. V roce 2013 byla zrekonstruována koupelna a dětské záchodky. V roce 2014 firma i-GEOS sponzorovala dopravní hřiště.

Současnost

Mateřská škola je jednotřídní se školní zahradou. Budova má jedno podlaží. V suterénu se nachází školní kuchyně a jídelna, kancelář vedoucí školní jídelny, školní šatny, školní hygienická zařízení, dvě třídy PZŠ a jedna třída ČZŠ. V patře budovy je ředitelna PZŠ, ředitelna a sborovna ČZŠ, herna, ložnice a šatna PMŠ, herna, ložnice a šatna ČMŠ, učebna ČZŠ a hygienické zařízení společné pro obě mateřské školy.

Nejbližší okolí školy tvoří soukromá /vilová/ zástavba. Nedaleko se nachází hřiště, les, rybník a louky. Lokalita umožňuje vycházky do přírody.

Mateřská škola je místem, kde se děti učí fungovat v kolektivu, navazovat vztahy, řešit každodenní situace a postupně zvládat přiměřené výzvy, které život ve skupině přináší.

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

Pedagogický tým školy tvoří: ředitel školy, dvě učitelky ZŠ a dvě učitelky MŠ. Všichni zaměstnanci, kteří pracují v základní i mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

V mateřské škole zástupkyně ředitele má dosažené vysokoškolské vzdělání pedagogického směru s víceletou praxí. Učitelka má vystudovanou střední pedagogickou školu s maturitou, po škole hned nastoupila do praxe a má již odpracováno 2 roky. Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

Učitelky kladou důraz na klíčové hodnoty, jako je individuální a respektující přístup k dětem a podpora jejich rozvoje. Používají inovativní metody výuky, které podporují u dětí kreativitu a samostatnost. Zapojují děti do rozhodování, dávají příležitost každému vyjádřit svůj názor, využívají formativní přístup, podporují sebehodnocení a také vrstevnické hodnocení. Učitelky svou kreativitou a hravostí inspirují děti a vytváří pozitivní a bezpečné prostředí, ve kterém se mohou učit a růst.

Mateřská škola spolupracuje s externími odborníky. Do MŠ dochází logoped, který vede kroužek „logorytmika“ a také učitel anglického jazyka ze základní školy. Úzce rovněž spolupracujeme s PPP v Třinci (společné besedy pro učitele i rodiče). Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.)

Všichni pedagogičtí pracovníci se pravidelně a aktivně sebevzdělávají prostřednictvím kurzů, seminářů a konferencí zaměřených na moderní metody výuky. Úzce mezi sebou spolupracují a předávají si navzájem své zkušenosti a osvědčené postupy. Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů, vytváří dobré podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Pedagogové kladou důraz na individuální přístup a podporu emočního rozvoje dětí, což zahrnuje například povzbuzování, pochopení a řešení případných obav nebo problémů dětí. Dětem je poskytován dostatek prostoru pro volnou hru, odpočinek a tvořivé aktivity, které přispívají k jejich spokojenosti a pohodě. Vztahy mezi dětmi jsou rozvíjeny formou spolupráce, vzájemného respektu a empatie, zatímco pedagogové dbají na prevenci konfliktů a pomáhají budovat zdravé sociální vazby. Důležitou součástí je také úzká spolupráce s rodiči, aby byly respektovány individuální potřeby každého dítěte a zajištěn jeho harmonický rozvoj.

Nenutíme do společných činností. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a pravidel, která jsou ve škole spoluvytvářena. Mají možnost odmítnout, volit si činnost.

Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech, učitelé se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah spolupráce a důvěry.

Nezařazujeme nezdravé soutěžení dětí, děti zásadně nesrovnáváme. Umožňujeme jim tak vytvořit si vlastní sebepojetí.

Pedagogové respektují rozdíly mezi dětmi, přijímají jejich individualitu, využívají prvky respektující komunikace. Převažuje pozitivní hodnocení s užitím popisného jazyka a formativního přístupu. Dítě si tak utváří svůj názor na základě sebeuvědomění. Vedeme děti k samostatnosti, ke kritickému myšlení. Důvěra mezi dětmi a dospělými je podporována všemi zaměstnanci mateřské školy. Učitel dětem nenásilně dává vzor prosociálního chování. Pedagogové společně s dětmi vytvářejí pravidla, která vedou k pocitu bezpečí, spravedlnosti a zodpovědnosti, což pomáhá dětem lépe porozumět vlastním i společným potřebám. Dětem je poskytován dostatek prostoru pro volnou hru, odpočinek a tvořivé aktivity, které přispívají k jejich spokojenosti a pohodě. Díky těmto opatřením se děti cítí respektovány, přijímány a motivovány k učení, tvořivosti a objevování světa kolem sebe.

4.2. SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Spolupráce mateřské školy s rodiči je založena na vzájemné důvěře, otevřeně komunikaci a partnerství. Škola pravidelně informuje rodiče o dění, pokrocích a potřebách

jejich dětí, a zároveň pedagogové jednotlivých tříd naslouchají jejich podnětům a připomínkám. Rodiče jsou pravidelně zapojováni do aktivit školy, například prostřednictvím společných akcí, konzultací, setkání s školskými poradenskými pracovníky a dalšími odborníky nebo workshopů, které podporují rozvoj dětí. Cílem spolupráce je vytvořit jednotný přístup k výchově a vzdělávání, který respektuje individuální potřeby každého dítěte a podporuje jeho harmonický rozvoj. Škola dává možnost využití osobního předmětu (hračky), která může zajistit dítěti lepší adaptaci a jistotu v mateřské škole. Je důležité se domluvit s rodiči na tom, jaký předmět mají vybrat. S dítětem pak domlouváme pravidla pro používání a ukládání.

Zaměstnanci mateřské školy přistupují k jednotlivým rodinám s porozuměním a respektem, vytvářejí vhodné podmínky ke spolupráci, chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost informací, které jim byly svěřeny. Učitelky systematicky, pravidelně, a především diskrétně předávají informace o pokrocích v učení, vývoji a další podpoře rozvoje dítěte.

Při předávání informací učitelky dbají na taktní a pozitivně laděnou komunikaci, která staví na individuálních úspěších dítěte. Formy a frekvence předávání informací v naší mateřské škole rozdělujeme do tří částí:

- Každodenní neformální komunikace – **průběžné denní informování**: krátké ústní sdělení při předávání dětí, zaměřené na aktuální prožívání a drobné úspěchy (zprávy o náladě, stravě a dílčích úspěších dne).
- Formální plánované schůzky – **konzultační dny**: probíhají min.2x ročně (podzim/jaro) dle individuální potřeby rozvoje dítěte i vícekrát do roka, vždy na základě předem sjednaného času. Cílený rozhovor s rodiči nad portfoliem a diagnostickými listy dítěte (silné stránky dítěte a oblasti pro další rozvoj).
- Písemné a vizuální formy
 - **Portfolio dítěte**: každé dítě má vlastní složku, která obsahuje ukázky prací, záznamy o pokrocích a fotografie. Portfolio je rodičům i dětem kdykoliv přístupné k nahlédnutí v prostorách třídy.
 - **Nástěnky a aplikace**: informace o plánech a činnostech třídy, obrázky a fotografie (na nástěnkách v šatně MŠ a ve školním informačním systému Edookit)

- **Živý deník:** poznatky učitelek o pokrocích, úspěších, pocitech a chování jednotlivých dětí. Slouží učitelce především při konzultacích s rodiči a zaznamenávání pokroků dítěte ve vývoji.
- **Závěrečné hodnocení:** souhrnná zpráva při odchodu dítěte do ZŠ. Zvýšená pozornost je věnována dětem v poslední roce předškolního vzdělávání. Výstupy z diagnostiky slouží jako podklad pro doporučení k zápisu do ZŠ nebo pro případný odklad školní docházky.

4.3. ORGANIZACE

Organizace vzdělávání v naší mateřské škole vychází z principů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a je přizpůsobena potřebám dětí, rodičů i pedagogů. Naším cílem je vytvořit podnětné prostředí, které podporuje komplexní rozvoj dítěte a jeho připravenost na další vzdělávací etapy. Konkrétní podmínky, které nejsou uvedeny v ŠVP PV, jsou součástí kapitol Školního řádu.

Denní režim

Denní režim je organizován tak, aby respektoval individuální potřeby dětí, jejich biologický rytmus a potřebu střídání odpočinku a aktivního zapojení. Struktura dne zahrnuje volnou i řízenou činnost, a to jak v interiéru, tak exteriéru. Zajišťujeme rovněž dostatek času na spontánní hru, která je klíčovým prostředkem pro učení a rozvoj dětí.

Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. K výkonu dohledu patří i pravidelná kontrola vybavení, nastavení pravidel pro vstup třetích osob a přijímání dalších opatření.

Mateřská škola zajišťuje pravidelný denní režim a řád, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci. Naším záměrem je vést děti k jistotě jednat tak, aby mohly projevit svou identitu a zároveň spolupracovaly a respektovaly ostatní, poznávaly základy lidských hodnot. Zaměříme se zejména na poznávání s prožitkovým učením. Hra, spontánní a nepřímě řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně.

Provoz jednotřídní mateřské školy je zajištěn od 6.30 do 15.30 hod. Pro potřeby úklidu je provoz zajištěn od 6.00 do 9.00 a od 11.00 do 16.00.

Základní škola s polským jazykem vyučovacím a Mateřská škola – Przedszkole Miłków, příspěvková organizace

Denní program není roztržštěný na striktní bloky, ale reaguje na aktuální situaci, hru a potřeby dětí. Místo dřívějších pevných časových limitů platí zásada pobytu venku v maximální možné míře podle počasí a stavu ovzduší. Nepřímo řízená, řízená činnost i volná hra se uskutečňuje i při pobytu venku. Činnosti se propojují do flexibilní uspořádání integrovaných bloků, které propojují hru, učení i prožitky. Učitelky přistupují k dětem individuálně, respektují individuální tempo dětí a také odlišný biorytmus mladších a starších dětí.

- **Ranní scházení/ Spontánní hra/ Nabídka aktivit**
 - hry a činnosti dle volby dětí
 - hry v hracích koutcích
 - individuální práce s dětmi, vystřihování, dokončování obrázků, grafická cvičení, kreativní tvorba
 - protahování, cvičení, pohybové hry
- **Ranní svačina a hygiena**
- **Řízená činnost/ Nepřímo řízená činnost** (i při pobytu venku)
 - tvůrčí činnosti
 - hudební činnosti
 - pohybové činnosti
 - rozvíjení matematické, čtenářské a digitální gramotnosti
 - hra
 - objevování a pokusy
- **Dopolední pobyt venku**
 - co nejdelší možnou dobu podle počasí
 - procházka, pobyt na zahradě nebo na hřišti
 - vzdělávací aktivity a pohybové aktivity
 - pozorování, objevování, bádání, experimenty
 - volná hra
- **Oběd**
- **Odpočinek dětí po obědě** – respektující odpočinek podle individuálních potřeb každého dítěte
 - děti nemají povinnost pevně stanovenou dobu bezpodmínečně spát nebo ležet na lůžku, nespavci mají zajištěný klidový program a aktivity
- **Odpolední svačina**
- **Odpolední činnosti**
 - hry a činnosti dle volby dětí
 - pobyt venku dle počasí či hry v hracích koutcích
 - individuální práce s dětmi, dokončování obrázků, grafická cvičení, kreativní tvorba

Základní škola s polským jazykem vyučovacím a Mateřská škola – Przedszkole Miłków, příspěvková organizace

Cílem promyšlené organizace dne v naší mateřské škole je nadále vytvářet vyvážený a harmonický režim, který podporuje rozvoj dětí ve všech oblastech. Tento režim zajišťuje střídání aktivit, jako je učení, hra, odpočinek a pohyb, přičemž respektuje individuální potřeby a tempo každého dítěte.

Kritéria pro přijímání dětí do MŠ

Zápis dětí do naší MŠ probíhá v zákonném termínu stanoveném MŠMT pro daný školní rok. Do naší MŠ jsou přijímány děti od 2 do 6 let. Na začátku docházky do MŠ uplatňujeme adaptační program „rodič s dítětem“, posléze se učitel věnuje dítěti individuálně a respektuje potřeby dítěte.

MŠ je otevřena i dětem, které potřebují speciální přístup. V tomto směru respektujeme vyjádření odborníka i rodičů. /odložení školní docházky/.

Vedoucí učitelka seznámí rodiče nově zapsaných dětí se školním řádem, provozním řádem, Vyhláškou č 43/2006 Sb. o předškolním vzdělávání, školním vzdělávacím programem, třídním vzdělávacím programem a stylem výchovné práce.

Rodiče před vstupem dítěte do MŠ vyplní evidenční list a žádost o přijetí dítěte do MŠ, které odevzdají vedoucí učitelce. Případné změny adresy, pojišťovny, tel. čísla, změny zaměstnání a osob pověřených rodiči k vyzvedávání dětí, je potřeba neprodleně oznámit a osobně opravit v evidenci. Součástí listu je potvrzení o zdravotním stavu dítěte a provedeném očkování. Uvedenou část vyplní dětský lékař.

4.4. ŽIVOTOSPRÁVA

Zajištění životosprávy dětí v mateřské škole zahrnuje nabídku vyvážené, pestré a zdravé stravy, která odpovídá věkovým potřebám dětí. Dodržujeme pravidelný režim stravování, včetně dostatečného příjmu tekutin během dne. Součástí životosprávy je také zajištění dostatečné pohybové aktivity, pobytu na čerstvém vzduchu a času na odpočinek.

Pedagogové napomáhají zajištění správné životosprávy tím, že dětem poskytují pozitivní vzory a vedou je k osvojování zdravých návyků. Organizují pravidelné pohybové aktivity, pobyty venku a dbají na dodržování pitného režimu. Při stravování podporují správné stolovací návyky, motivují děti k ochutnávání různých druhů potravin a vysvětlují jim význam zdravého jídelníčku. Zařazují vzdělávací aktivity, které dětem hravou formou přibližují zásady zdravého životního stylu, jako je pravidelný pohyb, hygiena nebo důležitost odpočinku. Dětem s nižší

Základní škola s polským jazykem vyučovacím a Mateřská škola – Przedszkole Milíkov, příspěvková organizace

potřebou spánku pedagogové nabízí po relaxační chvilce klidové činnosti. Nucení dětí do spánku nebo dlouhého ležení na lehátku je nepřipustné.

Při stravování pedagogové děti motivují, u dětí podporují chuť k jídlu, dávají možnost volby, dítě vybírá a rozhoduje se, co sní. Nucení dětí do jídla je nepřipustné.

Dbáme na dodržování zdravého pitného režimu dětí. Děti mají k dispozici celý den vodu a jsou vedeny k tomu, aby pily pravidelně.

Každodenní fyzická aktivita je pro děti velmi důležitá. Využíváme maximální dobu pobytu venku. Co nejvíce využíváme zahradu. Podporujeme spontánní pohyb dětí, pestrost pohybu, střídání činností.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku každého dítěte. Mateřská škola vytváří podmínky pro samostatnost dítěte při stolování. Je podporována kultura stolování.

Pedagogové také spolupracují s rodiči, aby byla životospráva dětí konzistentní i mimo školu.

4.5. VĚCNÉ PODMÍNKY

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovují nejrůznějším skupinovému i individuálním činnostem dětí. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.

Jednotlivé prostory upravují samy paní učitelky tak, aby uspořádání nábytku, správná výška stolů a židlí, vytvoření pracovních center a koutků vyhovovalo potřebám dětí, bylo funkční, podnětné a inspirativní.

Výzdoba třídy a chodeb je přizpůsobená chápání dětí předškolního věku a pravidelně se obměňuje. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Jsou stanovena pravidla pro jejich používání.

Děti mají hračky a pomůcky umístěné tak, aby je dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se orientovaly v jejich uložení.

Děti mají možnost uchovat si produkty započatých a nedokončených činností v osobních přihrádkách nebo je nechat na místě pro pokračování.

Hotové výsledky činností si děti podle svého uvážení určitý čas vystavují a samy se tak svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je shlédnout i jejich rodiče.

Základní škola s polským jazykem vyučovacím a Mateřská škola – Przedszkole Milíkov, příspěvková organizace

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada a dopravní hřiště s dostatečným prostorem.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy odpovídají bezpečnostním a hygienickým požadavkům. Prostředí, třídy i venkovní prostory pomůckami a hračkami nepřehlcujeme a pravidelně obměňujeme.

Motivujícím prostředím rozvíjíme pohybové dovednosti dětí, estetické vnímání, návyky sebeobsluhy, seberealizaci dětí i dospělých a zkvalitňujeme tak vnímání prostředí dětmi, rodiči, učitelkami, zaměstnanci, veřejností a vztahy mezi nimi.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vzdělávací program maximálně přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí a naplňujeme jej prostřednictvím specifických výchovných metod a forem výchovně vzdělávací práce. Respektujeme přirozené lidské potřeby v celku společnosti a světa: fyziologické, potřeby bezpečí, sounáležitosti, potřeby uznání a seberealizace.

Vzdělávací program mateřské školy je zaměřen na harmonický a všestranný rozvoj dítěte s ohledem na jeho jedinečnost, potřeby a zájmy. Klade důraz na rozvoj nejen kognitivních a praktických dovedností, ale také sociálních vztahů, emocionální inteligence, kreativity a schopnosti spolupracovat.

Program podporuje zvědavost, radost z objevování a klade základy pro celoživotní učení. Důležitou součástí je také výchova k odpovědnosti vůči sobě, ostatním i životnímu prostředí a rozvoj klíčových hodnot, jako jsou respekt, rovnost a otevřenost.

5.1. VIZE A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU, PROFILACE ŠKOLY

Mateřská škola vytváří bezpečné, podnětné a respektující prostředí, ve kterém se každé dítě může přirozeně rozvíjet podle svých možností, potřeb a individuálního tempa. Bezpečí chápeme nejen jako ochranu fyzického a psychického zdraví, ale také jako prostor, kde dítě může objevovat, zkoušet nové věci, chybovat, hledat vlastní řešení a učit se nést odpovědnost za své jednání.

Naši vizí je podporovat děti v získávání dovedností a postojů, které jim umožní úspěšně zvládat každodenní situace, navazovat kvalitní vztahy a s důvěrou vstupovat do dalšího vzdělávání i života. Vedeme děti k samostatnosti, spolupráci, vzájemné pomoci, respektu a ohleduplnosti vůči druhým lidem i okolnímu světu.

Pedagogové děti přijímají s úctou a respektem k jejich jedinečnosti. Současně na ně kladou přiměřené nároky odpovídající jejich věku, schopnostem a vývojové úrovni. Důležitou součástí vzdělávání jsou jasně stanovená pravidla, srozumitelné hranice a důslednost, které dětem poskytují pocit jistoty a podporují rozvoj odpovědného chování.

Profilace školy vychází z přesvědčení, že dítě se nejlépe učí prostřednictvím vlastních zkušeností, aktivního objevování, hry a smysluplných činností. Zaměřujeme se na rozvoj osobnosti dítěte v celé její šíři – v oblasti poznávací, sociální, emocionální, tělesné i morální. Podporujeme zdravé sebevědomí, schopnost komunikace, spolupráce a vytváření pozitivních vztahů.

Usilujeme o to, aby dítě při ukončení předškolního vzdělávání:

- projevovalo zájem o učení, objevování a poznávání světa kolem sebe;
- dokázalo přiměřeně svému věku řešit běžné situace a překážky;
- mělo osvojené základní sebeobslužné a hygienické návyky;
- umělo vyjadřovat své potřeby, pocity a názory vhodným způsobem;
- znalo své silné stránky, zájmy i oblasti, ve kterých potřebuje podporu;
- dokázalo komunikovat, spolupracovat a hledat společná řešení;
- respektovalo základní společenská pravidla a dohodnuté normy chování;
- chovalo se ohleduplně a s respektem k druhým lidem;
- přijímalo změny a dokázalo se přizpůsobovat novým situacím;
- rozvíjelo vnitřní odolnost, vytrvalost a schopnost nést přiměřenou odpovědnost za své jednání.

Naším cílem je vychovávat děti, které se cítí bezpečně, jsou samostatné, zvědavé, empatické a připravené stát se aktivní součástí společnosti.

5.2. VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

ROZVÍJENÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

K dosažení cílů předškolního vzdělávání využíváme vzdělávací strategie, které v plné míře respektují vývojová specifika a způsoby učení dětí předškolního věku, jejich individuální dispozice, potřeby a zájmy. Při volbě vzdělávacích strategií se snažíme vždy vycházet z průběžného pedagogického diagnostikování dítěte, respektovat poznatky o způsobech učení dítěte předškolního věku. K nejvýznamnějším patří spontánní učení probíhající zejména v rámci hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby. Spontánní činnosti a hra jsou významnou součástí našeho denního programu.

Vedle spontánních činností a her dětem nabízíme vzdělávací činnosti, které připravuje pedagog. Z hlediska míry vedení pedagogem jsou koncipovány jako nepřímě řízené, v nichž pedagog dává dítěti možnost výběru z rozmanité nabídky. Dalším typem jsou vzdělávací činnosti řízené. V obou typech vzdělávacích činností působí pedagog v roli průvodce dítěte na cestě za jeho poznáváním. Jeho přístup je podporující, projevuje se respektující komunikací, vylučuje manipulaci s dítětem a vytváření soutěživého prostředí.

Individualizovaný přístup

Respektujeme jedinečnost každého dítěte, jeho individuální potřeby, možnosti, zájmy, tempo učení i aktuální úroveň vývoje. Pedagogové průběžně sledují vzdělávací pokroky dětí, využívají pedagogickou diagnostiku a přizpůsobují vzdělávací nabídku tak, aby každé dítě mohlo zažívat úspěch a rozvíjet svůj potenciál. Podporujeme silné stránky dítěte a současně citlivě pomáháme v oblastech, které vyžadují větší podporu. Dětem nabízíme možnost volby činností, různorodé způsoby zapojení do aktivit a individuální podporu při zvládání vzdělávacích i sociálních situací.

Hra jako hlavní metoda učení

Hru považujeme za základní a nejpřirozenější prostředek učení v předškolním věku. Prostřednictvím spontánní i řízené hry děti získávají nové poznatky, rozvíjejí své schopnosti, učí se spolupracovat, řešit problémy a vytvářet vztahy. Vytváříme podnětné prostředí, které podporuje tvořivou, námětovou, konstruktivní, pohybovou i badatelskou hru. Pedagogové využívají herní situace k rozvoji klíčových kompetencí, gramotností a očekávaných výsledků učení.

Propojení učení s reálným životem

Vzdělávací obsah vychází z každodenních zkušeností dětí a situací, které znají ze svého okolí. Nové poznatky propojujeme s praktickými činnostmi, běžnými životními situacemi a reálnými problémy přiměřenými věku dítěte. Děti se učí prostřednictvím pozorování, experimentování, návštěv zajímavých míst, setkávání s různými profesemi a aktivního zapojení do života školy i obce. Díky tomu lépe chápou souvislosti a smysl získaných poznatků.

Spolupráce a sociální učení

Podporujeme vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi a rozvoj sociálních dovedností potřebných pro život v kolektivu. Děti vedeme ke spolupráci, vzájemné pomoci, respektování odlišností a hledání společných řešení. Učí se domlouvat, naslouchat druhým, řešit konflikty přiměřeným způsobem a přijímat odpovědnost za své chování. Sociální učení probíhá především prostřednictvím společných her, skupinových aktivit a každodenních situací ve třídě.

Rozvoj tvořivosti a fantazie

Vytváříme podmínky pro svobodné vyjadřování dětských nápadů, představ a pocitů. Podporujeme tvořivé myšlení, hledání vlastních řešení a objevování různých možností. Děti mají dostatek příležitostí k výtvarným, hudebním, dramatickým, pohybovým i konstruktivním činnostem. Oceňujeme originalitu, iniciativu a proces tvorby více než samotný výsledek. Fantazii a tvořivost rozvíjíme také prostřednictvím příběhů, her a experimentování.

Pobyt v přírodě a environmentální výchova

Pravidelný pobyt venku a kontakt s přírodou jsou nedílnou součástí vzdělávání. Děti poznávají přírodní prostředí všemi smysly, pozorují změny v přírodě, objevují přírodní zákonitosti a získávají pozitivní vztah k životnímu prostředí. Vedeme je k ohleduplnému chování vůči přírodě, zvířatům i rostlinám a k pochopení významu ochrany životního prostředí. Součástí vzdělávání jsou ekologické aktivity, třídění odpadu, péče o okolí školy a environmentální projekty.

Prožitkové, kooperativní a situační učení

Děti se nejlépe učí prostřednictvím vlastních zkušeností a aktivního zapojení. Proto využíváme prožitkové učení, při kterém dítě získává poznatky přímou činností, experimentováním a objevováním. Kooperativní učení podporuje spolupráci mezi dětmi a rozvoj sociálních kompetencí. Situační učení vychází z přirozených situací, které vznikají během dne, a umožňuje dětem hledat řešení konkrétních problémů, rozhodovat se a získávat praktické zkušenosti.

Podpora seberegulace a autonomie

Vedeme děti k postupnému přebírání odpovědnosti za vlastní jednání, rozhodování a učení. Poskytujeme jim přiměřenou míru samostatnosti a možnost podílet se na organizaci činností i vytváření pravidel soužití. Děti se učí plánovat své aktivity, dokončovat započaté činnosti, hodnotit vlastní pokroky a zvládat své emoce a chování. Podporujeme rozvoj sebedůvěry, vytrvalosti a schopnosti řešit problémy samostatně i s pomocí druhých.

Interaktivní a projektové učení

Využíváme vzdělávací projekty, které propojují různé vzdělávací oblasti a umožňují dětem aktivně objevovat nové poznatky. Projektové učení podporuje zvědavost, badatelské

Základní škola s polským jazykem vyučovacím a Mateřská škola – Przedszkole Milíkov, příspěvková organizace

dovednosti, spolupráci a schopnost hledat informace. Děti se podílejí na plánování, realizaci i vyhodnocování projektů. Interaktivní metody vedou k aktivní účasti všech dětí, rozvíjejí jejich iniciativu, komunikaci a schopnost společně řešit úkoly.

Podpora komunikace a jazyka

Rozvoj komunikačních a jazykových dovedností je součástí všech vzdělávacích činností. Dětem poskytujeme bohaté jazykové podněty prostřednictvím rozhovorů, četby, vyprávění, dramatizace, říkadel, písní a jazykových her. Vedeme je k aktivnímu vyjadřování myšlenek, pocitů a potřeb, naslouchání druhým a respektování pravidel komunikace. Podporujeme rozvoj slovní zásoby, správné výslovnosti, předčtenářských dovedností a pozitivního vztahu ke knihám a jazyku.

Práce s emocemi a podpora emocionální inteligence

Vytváříme bezpečné a respektující prostředí, ve kterém mohou děti otevřeně vyjadřovat své pocity a emoce. Vedeme je k rozpoznávání, pojmenovávání a přiměřenému vyjadřování emocí, k rozvoji empatie a porozumění emocím druhých lidí. Pomáháme dětem hledat vhodné strategie zvládání náročných situací, konfliktů a frustrace. Rozvoj emocionální inteligence podporujeme prostřednictvím rozhovorů, příběhů, komunitních kruhů, her a modelových situací.

Spolupráce s rodinou

Rodinu považujeme za nejvýznamnějšího partnera při vzdělávání dítěte. Usilujeme o otevřenou, vstřícnou a partnerskou komunikaci založenou na vzájemné důvěře a respektu. Rodiče pravidelně informujeme o vzdělávacích záměrech školy, pokrocích dítěte a možnostech společné podpory jeho rozvoje. Nabízíme příležitosti ke společným akcím, projektům a neformálním setkáním. Spolupráce s rodinou přispívá k vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro harmonický rozvoj dítěte a podporuje kontinuitu mezi rodinnou a školní výchovou.

Všechny strategie kombinujeme a přizpůsobujeme konkrétním podmínkám tak, aby odpovídaly filozofii a potřebám dětí naší mateřské školy.

ROZVÍJENÍ ZÁKLADNÍ GRAMOTNOSTI

V naší mateřské škole podporujeme všechny gramotnosti. Současně se však zaměřujeme na čtenářskou, matematickou.

Předčtenářská gramotnost

V rámci metod a forem práce inspirují pedagogové děti k výběru knih dle ilustrací, obalu, podporují děti k návratu k oblíbeným knihám, děti naslouchají čtenému textu, zapojují se do vyprávění či diskutují o přečteném. Hledají informace na obrázcích, piktogramech, porovnávají slyšené s obrázkem, dle obrázku odhadují obsah. Učí se všimnout si rozdílů mezi textem a vlastní zkušeností, rozpoznávají jednoduché typy textů, doptávají se, používají ilustrace, pokud nerozumí textu, snaží se reflektovat své čtenářské zážitky. V mateřské škole využíváme bohatou školní dětskou knihovnu, didaktické a obrazové materiály, deskové hry, děti si přinášejí oblíbené knihy z domova.

- **Čtení obrázkových knih:** Děti si prohlížejí obrázkové knihy, diskutují o obrázcích a příbězích, což podporuje jejich schopnost interpretace a porozumění vizuálním informacím.
- **Hraní s písmeny:** Používání magnetických písmen, skládaček nebo her zaměřených na rozpoznávání písmen a jejich zvuků, čímž se děti seznamují s abecedou.
- **Rýmování a rytmické hry:** Procvičování říkanek, básniček, písní a rýmování pomáhá dětem rozvíjet sluchové vnímání a povědomí o zvucích v jazyce.
- **Vyprávění a poslech příběhů:** Učitelé čtou dětem pohádky nebo vytvářejí jednoduché příběhy, které děti mohou poslouchat, což podporuje jejich slovní zásobu a schopnost soustředění.
- **Kreslení a "psaní":** Děti mají možnost kreslit, napodobovat písmena nebo vytvářet vlastní "příběhy" prostřednictvím obrázků, což rozvíjí jejich jemnou motoriku a zájem o psaný jazyk.

Předmatematická gramotnost

Volíme adekvátní postupy s ohledem na zralost dítěte, jeho potřeby a vycházíme maximálně z jeho vlastní zkušenosti. Využíváme možnosti řešení problému ve dvojici a v kolektivu, děti hledají své vlastní postupy a strategie, pokouší se zaznamenávat graficky kvantitu (pomocí čárek, puntíků nebo jiných vhodných symbolů), řadí objekty podle

jednoduchých daných kritérií, rozpoznávají, podle jakého kritéria byla skupina objektů vytvořena, využívají rytmus a pravidelnosti k řešení problémů, pracují s konkrétní pomůckou na základě pokynů, vytváří strategie, zdokonalují svou hrubou a jemnou motoriku při používání pomůcek a nástrojů, přesvědčují se o správnosti řešení pomocí manipulace, manipulují a experimentují, vysvětlují postupy svými slovy. Využíváme reálné předměty, didaktické materiály, využíváme sportovní náčiní.

- **Hraní s čísly:** Děti se seznamují s čísly prostřednictvím počítání předmětů, rozpoznávání číslic a chápání základních pojmů, jako více, méně nebo stejně.
- **Třídění a uspořádávání:** Aktivitu, při které děti třídí předměty podle barev, tvarů, velikostí nebo jiných vlastností, pomáhají rozvíjet logické myšlení a schopnost kategorizace.
- **Geometrické tvary a stavebnice:** Používáním stavebnic, kostek nebo her s geometrickými tvary se děti učí rozpoznávat tvary, rozvíjejí prostorovou představivost a dovednosti řešení problémů.
- **Matematické hry:** Jednoduché hry jako sudoku pro děti, skládání číselných řetězců nebo interaktivní hry motivují děti k poznávání čísel a logického uvažování.
- **Praktické měření:** Porovnávání délky předmětů, vážení nebo hraní s vodou a pískem při odměřování objemu umožňuje dětem pochopit a procvičovat pojmy jako délka, hmotnost a objem.
- **Stavebnice a skládání:** Používání stavebnic, puzzle nebo mozaik podporuje u dětí prostorovou představivost, schopnost řešit problémy a chápat základní geometrické tvary.

5.3. NASTAVENÍ PROCESU DIAGNOSTIKOVÁNÍ

Pedagogická diagnostika je součástí každodenní vzdělávací práce a slouží k poznávání individuálních potřeb, možností a pokroků dítěte. Probíhá průběžně během celého školního roku a poskytuje podklady pro plánování vzdělávací nabídky, individualizaci vzdělávání a spolupráci s rodinou. Základním nástrojem je pedagogická diagnostika a portfolio dítěte.

Pedagogové se zaměřují na pozorování dětí při běžné činnosti, což umožňuje zachytit jejich přirozené reakce a dovednosti. Kromě toho se věnují individuálním činnostem, kde s dětmi provádějí aktivity zaměřené na konkrétní oblasti, jako je řeč, motorika či sociální dovednosti.

Základní škola s polským jazykem vyučovacím a Mateřská škola – Przedszkole Miłków, příspěvková organizace

Důležitou roli hraje komunikace s rodiči, kteří sdílejí informace o dítěti z domácího prostředí a tím doplňují obraz o jeho dovednostech a potřebách. Na základě analýzy zjištěných poznatků pedagog plánuje individuální cíle a metodiku práce s dítětem.

Diagnostikování dítěte není jednorázovým procesem, ale kontinuálním sledováním, které umožňuje reagovat na změny a přizpůsobovat vzdělávací přístupy. Podstatným nástrojem, který pedagog využívá je diagnostické portfolio dítěte. Diagnostické portfolio dítěte obsahuje záznamy z pozorování, pracovní ukázky, výtvarné práce, fotografie, záznamy o pokrocích dítěte a další dokumentaci umožňující sledovat jeho vývoj v delším časovém období.

Pedagog při diagnostikování využívá:

- **Pozorování dětí v přirozeném prostředí** – sleduje dítě při hrách, vzdělávacích činnostech, pobytu venku i běžných denních situacích.
- **Individuální rozhovory a aktivity** – získává informace o zájmech, potřebách a úrovni dovedností dítěte.
- **Práci s diagnostickými nástroji** – využívá diagnostické archy, portfolio dítěte a další záznamové materiály.
- **Spolupráci s rodiči** – sdílí informace o vývoji dítěte a konzultuje možnosti jeho podpory.
- **Stanovení vývojových cílů** – plánuje individuální podporu podle potřeb dítěte.
- **Průběžné vyhodnocování** – sleduje pokroky dítěte a upravuje vzdělávací postupy.

Časový plán pedagogické diagnostiky

Září – říjen

- adaptace dítěte na prostředí mateřské školy,
- vstupní pozorování a základní diagnostika,
- založení portfolio dítěte.

Listopad – prosinec

- průběžné sledování vývoje dítěte,
- doplňování diagnostických záznamů,
- první vyhodnocení pokroků,
- konzultace s rodiči.

Leden – únor

- podrobnější diagnostika jednotlivých oblastí vývoje,

- stanovení individuálních vzdělávacích cílů.

Březen – duben

- cílená podpora dítěte podle stanovených cílů,
- sledování pokroků a průběžné vyhodnocování,
- konzultace s rodiči,
- spolupráce s rodinou.

Květen – červen

- závěrečné zhodnocení vývoje dítěte,
- vyhodnocení naplnění individuálních cílů,
- doporučení pro další vzdělávání a přechod do dalšího ročníku či základní školy.

5.4. ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ

Individualizace vzdělávání v mateřské škole je klíčovým prvkem, který zajišťuje, že každé dítě má možnost se rozvíjet podle svých schopností, potřeb a zájmů. Pedagogové se zaměřují na respektování individuality každého dítěte a poskytují vzdělávací podporu přizpůsobenou jeho osobním předpokladům. Zajištění individualizace probíhá v naší mateřské škole následujícími způsoby:

Pozorování a diagnostikování vývoje dítěte: pedagogové průběžně sledují vývoj dítěte v přirozených situacích během her, vzdělávacích činností i běžného denního režimu. Zaměřují se na jeho schopnosti, zájmy, potřeby, silné stránky i oblasti vyžadující podporu. Získané poznatky zaznamenávají do pedagogické diagnostiky a využívají je při plánování vzdělávací nabídky a individuální podpory dítěte.

Tvorba individuálních vzdělávacích plánů: na základě výsledků pedagogické diagnostiky stanovují pedagogové individuální vzdělávací cíle a volí vhodné vzdělávací postupy. U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo nadaných dětí postupují v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení a vytvářejí podmínky podporující jejich optimální rozvoj.

Flexibilní organizace vzdělávacích činností: vzdělávací nabídka je organizována tak, aby zohledňovala rozdílné potřeby, schopnosti a tempo jednotlivých dětí. Pedagogové volí různorodé metody a formy práce, umožňují dětem výběr činností a přizpůsobují náročnost úkolů jejich aktuálním možnostem.

Základní škola s polským jazykem vyučovacím a Mateřská škola – Przedszkole Milíkov, příspěvková organizace

Podpora samostatnosti a zodpovědnosti: děti jsou vedeny k samostatnému rozhodování, řešení přiměřených problémových situací a přebírání odpovědnosti za své jednání. Mají možnost spolupodílet se na výběru aktivit, dodržování pravidel a organizaci některých činností. Tím si postupně budují sebedůvěru, samostatnost a schopnost vlastního rozhodování.

Spolupráce s rodinou: pedagogové pravidelně komunikují s rodiči a sdílejí informace o vývoji, potřebách a pokrocích dítěte. Společně hledají vhodné způsoby podpory a vytvářejí podmínky pro jednotné působení rodiny a mateřské školy. Partnerská spolupráce přispívá k efektivnímu naplňování individuálních potřeb dítěte.

Zapojení odborníků: v případě potřeby mateřská škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky (PPP, SPC, logoped, speciální pedagog, psycholog aj.). Doporučení odborníků jsou využívána při plánování podpůrných opatření a individualizaci vzdělávání.

Prostor pro individuální a skupinovou práci: pedagogové vytvářejí příležitosti pro individuální, párové i skupinové činnosti. Děti mají možnost pracovat vlastním tempem, rozvíjet své zájmy a současně získávat zkušenosti se spoluprací, komunikací a vzájemnou pomocí. Organizace vzdělávání umožňuje respektovat individuální potřeby každého dítěte a podporovat jeho aktivní zapojení do života třídy.

Individualizovaným přístupem zajišťujeme, že každé dítě má možnost plně rozvíjet svůj potenciál, překonávat případné obtíže a cítit se v naší mateřské škole podporováno a přijímáno. Důraz je kladen na vytváření prostředí, ve kterém se každé dítě může cítit bezpečně a motivováno k učení.

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Vzdělávání dětí s mimořádným nadáním v mateřské škole vyžaduje specifický přístup, který zohledňuje jejich individuální potřeby, zájmy a potenciál. Cílem této organizace je vytvořit prostředí, které podporuje rozvoj jejich nadání, motivuje je k objevování a učení a zároveň respektuje jejich emocionální a sociální potřeby.

ŠVP umožňuje, aby třídní i individuální vzdělávací program, jeho obsah i podmínky, byly dle potřeb a možností rozumně přizpůsobeny mimořádným schopnostem dětí a popř. doplněny nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí.

Základní škola s polským jazykem vyučovacím a Mateřská škola – Przedszkole Mińków, příspěvková organizace

Rozvoj a podpora individuálních schopností dětí je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíří obvyklé vzdělávací nabídky. Třída je vybavená širokou nabídkou her, stavebnic a učebních pomůcek se záměrem vytvářet kvalitní a zajímavé prostředí pro děti mimořádně zvědavé a nadané.

První kroky při organizaci vzdělávání nadaných dětí:

Identifikace:

Pozorování pedagogů: Sledují projevy mimořádného nadání v oblasti kognitivní, kreativní, sociální či pohybové.

Spolupráce s odborníky: Poradenská zařízení a specialisté mohou pomoci s diagnostikou mimořádného nadání.

Komunikace s rodiči: Rodiče často poskytují důležité informace o zájmech a schopnostech dítěte.

Vzdělávací program

Na základě identifikace mimořádného nadání je pro dítě vytvořen individuální vzdělávací plán (IVP), který reflektuje jeho specifické potřeby a zájmy.

Tento plán zahrnuje:

- **Rozšíření vzdělávacího obsahu:** Nabídka náročnějších úkolů, objevování nových témat a prohlubování znalostí v preferovaných oblastech (např. věda, technika, umění).
- **Projektová výuka:** Možnost pracovat na dlouhodobých projektech, které podporují kreativitu a samostatnost.
- **Zapojení do skupinových aktivit:** V případě potřeby může dítě pracovat se staršími dětmi nebo ve smíšených věkových skupinách, což podporuje jeho sociální i intelektuální rozvoj.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní vzdělávací program vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Na základě dlouhodobého a každodenního styku s dítětem i jeho rodiči plní předškolní vzdělávání i úkol diagnostický, zejména ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným.

Podpůrná opatření – PO

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení.

Základní škola s polským jazykem vyučovacím a Mateřská škola – Przedszkole Milíkov, příspěvková organizace

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ (SPC/PPP). Podpůrná opatření je možno uplatňovat formou vzdělávání ve třídě zřízené dle §16 nebo vzděláváním formou inkluze v běžné třídě.

Individuální vzdělávací plán vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů speciálně pedagogického vyšetření a je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

PLPP obsahuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu.

PLPP u dětí s PO 1. stupně vypracovává na základě pozorování a předškolní diagnostiky dítěte třídní učitelka. Jedná se především o děti s méně závažnou vadou řeči, výraznějšími disproporcemi v oblasti vývoje nebo o děti s nadáním. Pokud se opatření projeví jako nedostatečná, navrhuje škola zvýšení stupně PO. O výši stupně rozhoduje SPC nebo PPP. O vyšetření SPC/PPP žádá rodič. Na základě vyšetření pak SPC/PPP vydá Doporučení ke vzdělávání, kde je stupeň podpory a jeho forma uvedena.

IVP/PLPP u dětí s PO 2.-5. stupně vypracovává speciální pedagog či školní logoped ve spolupráci s třídními učiteli, popř. asistentem pedagoga. V případě přechodu ze třídy speciální do běžné pak také ve spolupráci s bývalými pedagogy. S obsahem a formou naplňování IVP/PLPP jsou seznámeni rodiče během konzultací, ideální je spolupráce školy s rodinou a naplňování cílů rozvoje dítěte společně.

Jazyková podpora dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou poskytujeme přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. **Zvláštní právní úprava platí pro**

mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání.

V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. **Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.**

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

V naší mateřské škole v současné době nemáme tyto děti, ale jsme připraveni je podpořit v rámci školského poradenského pracoviště.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. MŠ je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna má dostatečně velký úložný prostor na náhradní oblečení a ložnice úložný prostor pro hygienické potřeby. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). MŠ vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. Aktivně podněcujeme pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou. Péče o děti od dvou do tří let je organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je uspořádaný do čtyř flexibilních integrovaných bloků (IB). Pedagog rozhoduje o pořadí a délce realizace jednotlivých IB, které nejsou ukotveny v čase, abychom mohli flexibilně reagovat na aktuální zájmy a potřeby dětí a přizpůsobovat jim vzdělávací nabídku. Pedagogové si pro svou třídu vybírají IB, či jeho části, které v daný okamžik odpovídají jejím potřebám, případně vybírá cíle a obsahy z několika IB zároveň.

Každý integrovaný blok propojuje vzdělávací oblasti **Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost a Dítě a svět** a současně vytváří příležitosti k rozvoji všech osmi klíčových kompetencí a základních gramotností. V ŠVP není cílem uvádět ke každému integrovanému bloku všechny potenciálně možné očekávané výsledky učení a klíčové kompetence, ke kterým by realizace mohla směřovat, ale jen ty, které mají k tématu a obsahu integrovaného bloku největší vazbu.

Učitelé jsou zodpovědní za plánování a realizaci obsahu vzdělávání na úrovni třídy, do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojují děti. Na základě ŠVP si ve vzájemné spolupráci průběžně a operativně v průběhu školního roku svůj plán připravují. Tvořivě využívají aktuální vzdělávací příležitosti, zejména to, že se ptají dětí, co by je zajímalo, co navrhuje. Vycházejí ze zjištění pedagogického diagnostikování a důsledně postupují s ohledem na individuální zájmy, potřeby a vývojové možnosti dětí, a to včetně volby témat.

V souladu s RVP PV je vzdělávání založeno zejména na prožitkovém, situačním, kooperativním a činnostním učení, na konstruktivistickém pojetí vzdělávání, pedagogickém diagnostikování, individualizaci a formativním přístupem. Učitel je průvodcem dítěte ve vzdělávání a vytváří prostředí, v němž dítě může aktivně objevovat, rozhodovat, experimentovat, spolupracovat a reflektovat vlastní učení.

6.1. INTEGROVANÉ BLOKY

6.1.1.IDZIEMY DO LUDZI

Integrovaný blok **Idziemy do ludzi** provází dítě světem člověka, jeho těla, zdraví, emocí, rodiny, přátelství, mezilidských vztahů a společenského života.

Dítě prostřednictvím každodenních situací poznává samo sebe, své tělo, své potřeby, emoce, schopnosti a hranice. Učí se pečovat o své zdraví, zvládat sebeobsluhu, bezpečně se pohybovat a postupně přijímat odpovědnost za své jednání.

Blok podporuje adaptaci dítěte na prostředí mateřské školy, vytváření přátelství, spolupráci, prosociální chování, respekt k odlišnostem a schopnost řešit konflikty dohodou.

Základní škola s polským jazykem vyučovacím a Mateřská škola – Przedszkole Milíkov, příspěvková organizace

Součástí bloku je také poznávání rodiny, domova, mateřské školy, různých profesí a lidí, kteří pomáhají společnosti.

Hlavním principem je vytváření bezpečného prostředí, ve kterém dítě získává zkušenost, že jeho potřeby, pocity a názory jsou respektovány a že současně respektuje potřeby a hranice druhých.

Vzdělávací záměry

- podporovat pozitivní sebepojetí dítěte,
- rozvíjet samostatnost a sebeobsluhu,
- poznávat lidské tělo a jeho funkce,
- vytvářet zdravé životní návyky,
- rozpoznávat a vhodně vyjadřovat emoce,
- rozvíjet řeč a komunikační dovednosti,
- podporovat navazování přátelství,
- rozvíjet spolupráci a empatii,
- učit děti řešit konflikty,
- respektovat individualitu a rozmanitost lidí,
- rozvíjet bezpečné chování,
- seznamovat děti s rodinou, domovem a povoláními.

Očekávané výsledky učení

Dítě a jeho tělo

DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla.

DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.

DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby.

DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti.

DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu.

DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky.

DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika

DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech.

DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

Základní škola s polským jazykem vyučovacím a Mateřská škola – Przedszkole Milíkov, příspěvková organizace

DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby.

DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem.

DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

DJP-JAR-000-PV1-002 Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předává je ostatním.

DJP-JAR-000-PV1-010 Rozlišuje český jazyk od jiných jazyků.

Dítě, ten druhý a společnost

DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.

DDS-ASO-000-PV1-002 Začlenění se do skupiny.

DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.

DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

Dítě a svět

DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

Klíčové kompetence

KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

Vzdělávací strategie: Učitel vytváří situace, v nichž dítě může samostatně hledat řešení, experimentovat, udělat chybu a následně zkusit jiný postup. Chyba je využívána jako přirozená součást učení.

Základní škola s polským jazykem vyučovacím a Mateřská škola – Przedszkole Milíkov,
příspěvková organizace

KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

Vzdělávací strategie: Učitel nabízí přiměřeně dlouhé činnosti, střídá aktivitu a odpočinek, respektuje individuální tempo a využívá názorné pomůcky.

KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

Vzdělávací strategie: Učitel vychází ze zkušeností a otázek dětí a podporuje jejich přirozenou zvědavost.

KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Vzdělávací strategie: Dítě využívá poznatky o zdraví, hygieně, bezpečí, emocích a mezilidských vztazích v každodenním životě.

KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.

Vzdělávací strategie: Komunitní kruh, rozhovor, dramatizace, výtvarné a hudební vyjádření emocí.

KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

Vzdělávací strategie: Děti představují své práce, vyprávějí o rodině, zážitcích a společných projektech.

KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

Vzdělávací strategie: Učitel využívá problémové otázky typu „Co uděláme, když...?“.

KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

Vzdělávací strategie: Práce s knihou, obrázky, encyklopedií, piktogramy a přiměřenými digitálními zdroji.

KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Vzdělávací strategie: Komunitní kruh, párová komunikace, situační hry a práce s pravidly rozhovoru.

KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Vzdělávací strategie: Učitel nabízí dětem možnost volby a vede je k uvědomování důsledků vlastního jednání.

KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

Vzdělávací strategie: Společné úklidové, organizační a prosociální činnosti.

KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

Vzdělávací strategie: Děti společně vytvářejí pravidla třídy a používají je při každodenním soužití.

KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Základní škola s polským jazykem vyučovacím a Mateřská škola – Przedszkole Milíkov,
příspěvková organizace

Vzdělávací strategie: Práce s příběhy, modelovými situacemi a řešením konfliktů.

KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.

Vzdělávací strategie: Modelové situace učí dítě říci „ne“, vyjádřit nesouhlas a požádat o pomoc.

KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

Vzdělávací strategie: Učitel vytváří bezpečné prostředí, v němž je žádost o pomoc přirozenou součástí komunikace.

KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.

Vzdělávací strategie: Sebehodnocení, portfolio, oceňování pokroku.

KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.

Vzdělávací strategie: Učitel poskytuje přiměřené výzvy a oceňuje snahu i individuální pokrok.

KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.

Vzdělávací strategie: Komunitní kruh, volba činností, společné rozhodování.

KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

Vzdělávací strategie: Prosociální hry, pomoc kamarádovi, práce s emocemi.

KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

Vzdělávací strategie: Práce s příběhy a modelovými situacemi.

KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Vzdělávací strategie: Každodenní nácvik společenských pravidel v autentických situacích.

KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.

Vzdělávací strategie: nabídka otevřených úkolů a možností vlastní volby.

KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.

Vzdělávací strategie: postupné dokončování přiměřených činností a práce s motivací.

KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.

Vzdělávací strategie: plánování jednoduchého úkolu a volba potřebných pomůcek.

KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

Vzdělávací strategie: kooperativní hry a společné projekty.

KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

Vzdělávací strategie: společná volba činnosti, pravidel nebo tématu.

KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.

Vzdělávací strategie: společná reflexe a vzájemné oceňování.

KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

Základní škola s polským jazykem vyučovacím a Mateřská škola – Przedszkole Milíkov, příspěvková organizace

Vzdělávací strategie: práce s chybou bez zesměšnění a hodnocení.

KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

Vzdělávací strategie: situační a modelové hry.

KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

Vzdělávací strategie: otázky „Jak jinak bychom to mohli udělat?“.

KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

Vzdělávací strategie: porovnávání možných postupů a jejich důsledků.

KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

Vzdělávací strategie: hudební, výtvarné, dramatické a literární podněty.

KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.

Vzdělávací strategie: otevřené výtvarné a dramatické úkoly.

KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Vzdělávací strategie: práce s různými rodinami, jazyky a kulturními zkušenostmi.

KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

Vzdělávací strategie: rozhovory a modelové situace o bezpečném používání technologií.

KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Vzdělávací strategie: řazení kroků, robotické hry bez obrazovky a jednoduché algoritmické úkoly.

Čtenářská gramotnost

- práce s knihami o lidském těle, emocích a vztazích,
- vyprávění podle obrázků,
- popis obrázku,
- předvídání děje,
- práce s piktogramy,
- dramatizace příběhů.

Matematická gramotnost

- počítání členů rodiny,
- porovnávání výšky a velikosti,
- třídění předmětů,
- prostorová orientace,

Základní škola s polským jazykem vyučovacím a Mateřská škola – Przedszkole Miłków, příspěvková organizace

- řazení podle velikosti,
- jednoduché grafické záznamy.

Návrhy podtémat pro TVP PV

To jestem ja, Moje ciało, Moje zmysły, Co potrafi moje ciało?, Moja rodzina, Mój dom, Moi przyjaciele, Jesteśmy różni, Jak się dzisiaj czuję?, Emocje, Uczymy się pomagać, Zasady naszej grupy, Zdrowie, Zdrowe zęby, Higiena, Bezpiecznie w przedszkolu, Kto nam pomaga?, Zawody, Strażak, lekarz, policjant, Zawody naszych rodziców, Bezpieczna droga, Moje miejsce w przedszkolu, ...

Práce učitelek na úrovni třídy

Učitelky vytvářejí v rámci integrovaného bloku podnětné a vstřícné prostředí, které umožňuje dětem prozkoumávat a objevovat okolní svět v kontextu rodinných a kamarádských vztahů. Učitelky plánují a realizují aktivity, které podporují rozvoj sociálních dovedností a empatie dětí. Vytvářejí příležitosti pro děti, aby se zapojily do interakcí s rodinou a přáteli a podporují pozitivní vztahy mezi dětmi, jejich rodinami a kamarády. Usnadňují dětem spolupráci, komunikaci a budování zdravých vztahů, reflektují a upravují svou praxi na základě potřeb a zájmů dětí.

Zaměřují se na podporu emoční inteligence, sociálních dovedností a spolupráce prostřednictvím:

- her na rozpoznávání a pojmenování emocí
- aktivit na řešení konfliktů a budování přátelství
- vyprávění a tvorba příběhů umožňujících vyjádření pocitů
- hudebních a pohybových aktivit, které pomáhají regulovat pocity
- vytváření bezpečného a respektujícího prostředí
- podpory dětské samostatnosti, respektování rozdílného tempa

Konkrétní vzdělávací aktivity

- | | |
|------------------------------|---|
| ○ emoční kruh, | ○ hry na rodinu, |
| ○ emoční teploměr, | ○ dramatizace konfliktů, |
| ○ pantomima emocí, | ○ sociální hry, |
| ○ práce se zrcadlem, | ○ společné vytváření třídních pravidel, |
| ○ obkreslení postavy dítěte, | ○ návštěva hasičů, |
| ○ skládání lidského těla, | ○ návštěva lékaře, |
| ○ hry na smysly, | ○ seznamování s povoláními rodičů, |
| ○ pohybové hry, | ○ zdravý talíř, |
| ○ překážkové dráhy, | ○ čištění zubů, |
| ○ grafomotorické hry, | ○ třídění potravin, |

Základní škola s polským jazykem vyučovacím a Mateřská škola – Przedszkole Milíkov, příspěvková organizace

- nácvik první pomoci,
- modelové situace „Co uděláš, když...?“,
- bezpečnost na komunikaci,
- plánování společné činnosti.

Rizika

- nedostatek bezpečí a důvěry,
- nerespektování individuálních potřeb,
- přílišné srovnávání dětí,
- nucení dítěte do komunikace nebo vystupování,
- nedostatek příležitostí k samostatnosti,
- převaha direktivního vedení,
- nedostatek prostoru pro dětské rozhodování,
- stereotypní pojetí rodiny a povolání,
- nevhodné řešení konfliktů dospělým,
- přetěžování dětí verbálními informacemi,
- nedostatek pohybových příležitostí,
- nedostatečná prevence rizikového chování.

Individualizace

Učitel:

- respektuje tempo adaptace každého dítěte,
- nabízí různé úrovně obtížnosti,
- umožňuje dítěti volit mezi činnostmi,
- využívá názorné pomůcky,
- poskytuje více času dítěti, které jej potřebuje,
- podporuje alternativní způsoby komunikace,
- zohledňuje jazykové prostředí dítěte,
- využívá podpůrná opatření podle individuálních potřeb,
- nabízí rozšiřující úkoly dětem, které projevují zvýšený zájem či nadání.

Pedagogická diagnostika

Učitel sleduje zejména:

- adaptaci dítěte,
- míru samostatnosti,
- sebeobsluhu,
- komunikaci,
- vyjadřování emocí,
- navazování kontaktů,
- spolupráci,
- schopnost řešit konflikty,
- dodržování pravidel,
- pohybové dovednosti,
- hygienické návyky,
- bezpečné chování.

6.1.2.ODKRYWAMY ŚWIAT

Integrovaný blok **Odkrywamy świat** vede děti k aktivnímu poznávání přírody, prostředí a světa kolem nich. Děti poznávají živou a neživou přírodu, rostliny, živočichy, vodu, vzduch, půdu, počasí, roční období, krajinu a změny v přírodě. Učí se pozorovat, porovnávat, třídit, měřit, experimentovat, předvídat a hledat souvislosti.

Významnou součástí je environmentální vzdělávání a rozvoj odpovědného vztahu k životnímu prostředí. RVP PV v této oblasti zdůrazňuje odpovědné jednání, pozitivní vztah k životnímu prostředí a přírodovědnou gramotnost.

Očekávané výsledky učení

Dítě a jeho tělo

DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu.

DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky.

Dítě a jeho psychika

DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

DJP-PMP-000-PV1-004 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary

DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

Dítě a svět

DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života.

DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Klíčové kompetence

KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Vzdělávací strategie: badatelské otázky, experiment, pozorování, práce s přírodninami.

KKK-000-000-PV1-00 Vyjadřuje se různými způsoby.

KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Vzdělávací strategie: pozorovací protokoly, rozhovor, encyklopedie, mapy, obrazové materiály.

KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.

KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

Základní škola s polským jazykem vyučovacím a Mateřská škola – Przedszkole Milíkov,
příspěvková organizace

Vzdělávací strategie: péče o rostliny, zvířata, třídění odpadu, šetření vodou a energií.

KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.

KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

Vzdělávací strategie: skupinové badatelské úkoly, spolupráce a reflexe.

KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.

KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.

KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.

KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.

Vzdělávací strategie: dětské projekty, plánování pokusu, práce s materiálem a následná reflexe.

KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.

KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Vzdělávací strategie: badatelský cyklus otázka–hypotéza–pokus–pozorování–závěr.

KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.

KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Vzdělávací strategie: land art, přírodní tvoření, společná díla.

KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Vzdělávací strategie: digitální lupa, fotografie, dokumentování počasí, robotické a algoritmické hry.

Čtenářská gramotnost

- encyklopedie,
- obrázkové knihy,
- přírodovědné texty,
- piktogramy,
- práce s mapou,
- vyhledávání informací,
- popis pozorování.

Matematická gramotnost

- počítání,
- třídění,
- porovnávání,
- měření,
- grafy počasí,
- geometrické tvary,
- prostorová orientace,
- řazení a pravidelnosti.

Návrhy podtémat pro TVP PV

Cztery pory roku, Jesień, Zima, Wiosna, Lato, Pogoda, Słońce, Deszcz, Wiatr, Chmury, Woda, Powietrze, Gleba, Las, Łąka, Ogród, Drzewa, Kwiaty, Nasionko, Owady, Ptaki, Zwierzęta leśne, Zwierzęta domowe, Ślady zwierząt, Żywa i nieożywiona przyroda, Dzień i noc, Ziemia, Ekologia, Segregujemy odpady, Oszczędzamy wodę, Dbamy o przyrodę, Mali badacze, ...

Práce učitelek na úrovni třídy

Učitelky vytvářejí plynulé propojení mezi venkovními dobrodružstvími a činnostmi organizovanými uvnitř mateřských škol. Děti tak postupně rozvíjejí základní ekologické povědomí, jazykové a matematické dovednosti, kreativní myšlení i sociální kompetence. Vytvářejí prostředí, kde se děti cítí bezpečně, podporované a nadšené. Během venkovních pobytů učitelky organizují bezpečný pohyb v přírodě, vedou pozorovací a výzkumné postupy, moderují diskuse a podporují kooperativní práci ve skupinách. Výsledkem je postupné rozvíjení ekologického a tvůrčího prostředí, jak v přírodě, tak ve vnitřních prostorách.

Základní škola s polským jazykem vyučovacím a Mateřská škola – Przedszkole Milíkov, příspěvková organizace

Celkově učitelky vytvářejí bezpečné, podnětné a radostné prostředí, ve kterém se děti postupně seznamují s přírodou a přírodními jevy, učí se pozorovat, tvořit a rozvíjet ekologické povědomí.

Zaměřují se na podporu udržitelnosti, ekologických dovedností a spolupráce prostřednictvím:

- her jak pohybových, tak podporujících zdravý životní styl
- pokusů a projektů
- udržování radostné a zvědavé atmosféry
- atraktivních výtvarných, dramatických a hudebních aktivit
- dramatizace a jazykového zpracování získaných poznatků
- IT techniky

Konkrétní vzdělávací aktivity

- | | |
|----------------------|----------------------------------|
| ○ kalendář počasí, | ○ pokusy s ledem, |
| ○ přírodní detektiv, | ○ co plave a co se potopí, |
| ○ pozorování lupou, | ○ co potřebuje rostlina, |
| ○ smyslová stezka, | ○ výroba papíru, |
| ○ klíčení semínka, | ○ měření rostlin, |
| ○ sázení rostlin, | ○ přírodní mandaly, |
| ○ péče o zahradu, | ○ land art, |
| ○ pozorování ptáků, | ○ přírodní pexeso, |
| ○ hledání stop, | ○ tvorba mapy okolí MŠ, |
| ○ třídění odpadu, | ○ grafické zaznamenávání počasí. |
| ○ pokusy s vodou, | |

Rizika

- převaha verbálního poučování,
- málo přímého kontaktu s přírodou,
- poskytování hotových odpovědí,
- nedostatek experimentování,
- nedostatek pobytu venku,
- nevhodná manipulace s organismy,
- podceňování bezpečnosti,
- používání digitálních technologií místo přímé zkušenosti,
- přetěžování množstvím pojmů.

Individualizace

- možnost volby materiálu,
- různé úrovně badatelských úkolů,
- práce jednotlivce, dvojice i skupiny,
- využití obrázkových instrukcí,
- podpora dětí s obavami z přírody,
- rozšíření úkolu pro děti se zvýšeným zájmem,
- možnost využít různé způsoby zaznamenání výsledku.

Pedagogická diagnostika

Učitel sleduje zejména:

- schopnost pozorovat,

- schopnost popisovat,
- třídění a porovnávání,
- formulování otázek,
- předvídání,
- schopnost experimentovat,
- respekt k živým organismům,
- ekologické návyky,
- bezpečné chování.

6.1.3.POZNAJEMY ZWYCZAJE I TRADYCJE

Blok seznamuje děti s kulturním a společenským prostředím, ve kterém žijí. Využívá přirozeného kulturního prostředí regionu a propojuje české a polské tradice. Dítě poznává významné svátky, lidové zvyky, rodinné tradice, regionální kulturu, hudbu, tanec, výtvarné umění, divadlo, řemesla a společenské události.

Blok poskytuje prostor také pro spolupráci s rodinami, obcí, kulturními institucemi a místní komunitou.

Očekávané výsledky učení

Dítě a jeho tělo

DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

Dítě a jeho psychika

DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role.

DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.

DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

Základní škola s polským jazykem vyučovacím a Mateřská škola – Przedszkole Milíkov,
příspěvková organizace

DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

Klíčové kompetence

KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Vzdělávací strategie: příprava slavností, tvoření a praktická realizace tradic.

KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.

KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Vzdělávací strategie: recitace, zpěv, prezentace, dramatizace.

KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Vzdělávací strategie: společná příprava slavností, domluva pravidel, zapojení všech dětí.

KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.

KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.

KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

Vzdělávací strategie: vystupování podle vlastních možností, spolupráce a vzájemné oceňování.

KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

Základní škola s polským jazykem vyučovacím a Mateřská škola – Przedszkole Milíkov,
příspěvková organizace

KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.

KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.

Vzdělávací strategie: společná příprava besídky, výstavy nebo slavnosti.

KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

Vzdělávací strategie: plánování slavností a řešení organizačních situací.

KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.

KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Vzdělávací strategie: návštěvy kulturních institucí, regionální tradice, hudba, tanec, výtvarná tvorba, lidová kultura.

KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

Vzdělávací strategie: práce s fotografiemi a záznamy tradic, dokumentování společných projektů.

Čtenářská gramotnost

- práce s pohádkami a legendami,
- lidové říkanky,
- koledy,
- recepty,
- pozvánky,
- plakáty,
- symboly svátků.

Matematická gramotnost

- počítání při přípravě slavností,
- řazení událostí v čase,
- rytmus,

Základní škola s polským jazykem vyučovacím a Mateřská škola – Przedszkole Miłków, příspěvková organizace

- geometrické vzory,
- měření při pečení a tvoření.

Návrhy podtémat pro TVP PV

Rok w tradycji, Jesienne tradycje, Święto Niepodległości, Święty Marcin, Andrzejki, Mikołaj, Boże Narodzenie, Wigilia, Kolędy, Trzej Królowie, Karnawał, Masopust, Wielkanoc, Wiosenne tradycje, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka, Polskie i czeskie tradycje, Nasz region, Nasza miejscowość, Ludowe piosenki, Tańce, Rękodzieło, Dawne zawody, Święto przedszkola, Festyn, Pożegnanie absolwentów, ...

Práce učitelek na úrovni třídy

Učitelky vytvářejí v rámci bloku přívětivé, bezpečné a podnětné prostředí, které dětem umožní objevovat tradice v kontextu rodiny a komunity. Plánují a realizují aktivity podporující účast, sdílení a respekt; reflektují potřeby dětí a upravují činnosti podle zájmu a tempa skupiny. Učitelky rovněž aktivně komunikují s rodiči a komunitními partnery a dokumentují pokroky dětí.

Zaměřují se na podporu dětské samostatnosti, respektování rozdílného tempa prostřednictvím:

- Tvořivých dílen
- Pořádáním akcí pro rodiče a veřejnost
- Pohybové a taneční činnosti
- Hudebních činností
- Dramatizace a jazykové činnosti

Konkrétní vzdělávací aktivity

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| ○ vánoční dílny, | ○ návštěva knihovny, |
| ○ velikonoční dílny, | ○ návštěva kulturní instituce, |
| ○ pečení tradičního pečiva, | ○ setkání s prarodiči, |
| ○ výroba ozdob, | ○ setkání s rodiči, |
| ○ zpívání koled, | ○ tradiční řemesla, |
| ○ lidové tance, | ○ výstava dětských prací, |
| ○ masopustní průvod, | ○ besídky, |
| ○ karneval, | ○ slavnosti, |
| ○ dramatizace legend, | ○ společné projekty s rodinami. |
| ○ návštěva muzea, | |

Rizika

- nucení dětí k veřejnému vystupování,
- nadměrné nacvičování,
- upřednostňování výsledku před procesem,
- stereotypní zobrazování kultur,
- jednostranné pojetí tradic,

Základní škola s polským jazykem vyučovacím a Mateřská škola – Przedszkole Milíkov, příspěvková organizace

- mechanické memorování,
- nedostatek dětské volby,
- přetěžování dětí,
- soutěžení na úkor spolupráce.

Individualizace

Učitel:

- nabízí různé úrovně obtížnosti,
- umožňuje dítěti volit mezi činnostmi,
- využívá názorné pomůcky,
- podporuje alternativní způsoby komunikace,
- zohledňuje jazykové prostředí dítěte,

Diagnostika

Učitel pozoruje

- schopnost spolupracovat,
- zapojení do společné činnosti,
- respektování pravidel,
- schopnost přijmout roli,
- kulturní a estetické vyjadřování,
- komunikaci,
- samostatnost při přípravě.

6.1.4.ZAGŁĄDAMY DO ŚWIATA FANTAZJI

Blok otevírá dětem svět knih, pohádek, fantazie, tvořivosti, umění, experimentování a objevování. Dítě získává zkušenost, že může být nejen posluchačem, ale také autorem, vypravěčem, ilustrátorem, hercem, konstruktérem, badatelem a vynálezcem.

Blok vytváří podmínky pro rozvoj řeči, předčtenářských dovedností, představivosti, fantazie, tvořivosti, konstrukčního a problémového myšlení.

Očekávané výsledky učení

Dítě a jeho tělo

DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky.

Dítě a jeho psychika

DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení.

DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým, rytmitizuje.

DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj.

DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předá je ostatním.

DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

Dítě, ten druhý a společnost

DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role.

DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.

DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

DDS-ZKV-000-PV1-001 až DDS-ZKV-000-PV1-005

Dítě se vyjadřuje hudebně, dramaticky, výtvarně a prostřednictvím rukodělných činností.

Dítě a svět

DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

Klíčové kompetence

KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.

KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

Vzdělávací strategie: práce s knihou, experimentování, konstrukční úkoly, práce s chybou.

KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.

KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

Vzdělávací strategie: společné čtení, vyprávění, tvorba příběhů, dramatizace, práce s knihou a informačními zdroji.

KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

Vzdělávací strategie: práce s pohádkovým příběhem, morální dilemata a rozhovory o jednání postav.

KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.

KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.

KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.

KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.

KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

Vzdělávací strategie: dramatizace, vyprávění, práce s pohádkovými postavami a sebehodnocení.

KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.

KPP-000-000-PV1-002 Navrhne, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.

KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.

KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.

KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

Vzdělávací strategie: vlastní příběh, vlastní kniha, stavba, pokus, divadelní projekt.

KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.

KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

Vzdělávací strategie: experiment, konstruktivní hry, logické úkoly, tvorba vlastních řešení, práce s knihami a digitálními zdroji.

KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.

KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

Vzdělávací strategie: literatura, ilustrace, hudba, divadlo a vlastní umělecká tvorba.

KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Vzdělávací strategie: robotické pomůcky, digitální příběh, práce s fotografií, jednoduché programování a algoritmické hry.

Čtenářská gramotnost

- práce s pohádkami, bajkami, legendami a fantazijními příběhy,
- porozumění slyšenému textu a jeho převyprávění,
- předvídání děje a domýšlení příběhů,
- práce s obrázkovou knihou a obrázkovou posloupností,
- hádanky, říkadla, básničky a slovní hry,
- rozvoj slovní zásoby a vyjadřovacích schopností,
- tvorba vlastních příběhů a fantazijních postav,

Základní škola s polským jazykem vyučovacím a Mateřská škola – Przedszkole Milíkov, příspěvková organizace

- rozlišování skutečného a smyšleného světa.

Matematická gramotnost

- počítání pohádkových postav a předmětů,
- třídění, přiřazování a porovnávání,
- řazení podle velikosti, délky a časové posloupnosti,
- rytmické a geometrické řady,
- poznávání a skládání geometrických tvarů,
- orientace v prostoru,
- práce s jednoduchou mapou a symboly,
- řešení jednoduchých logických a problémových úkolů,
- měření při stavění a tvoření.

Návrhy podtémat pro TVP PV

Świat bajek, Moja ulubiona książka, Bohaterowie bajek, Co by było, gdyby...?, Wymyślamy bajkę, Mali pisarze, Mali ilustratorzy, Teatr, Pacynki, Kukielki, Wiersze, Rymowanki, Zabawy słowami, Zagadki, Eksperymentujemy, Mali naukowcy, Budujemy, Konstruujemy, Wynalazki, Roboty, Kosmos, Fantastyczne zwierzęta, Moja wymarzona planeta, ...

Práce učitelek na úrovni třídy

Učitelky vytvářejí bezpečné, podnětné a tvořivé prostředí, které podporuje dětskou fantazii, zvědavost a radost z objevování. Prostřednictvím pohádek, příběhů, dramatizace, hudebních, výtvarných, pohybových a konstruktivních činností rozvíjejí komunikační dovednosti, tvořivost, spolupráci a schopnost vyjadřovat vlastní myšlenky a prožitky.

Učitelky podporují rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti prostřednictvím práce s příběhem, obrázky, hádankami, symboly, rytmem, počítáním, tříděním, porovnáváním, geometrickými tvary a orientací v prostoru a čase.

Vzdělávací nabídku přizpůsobují věku, schopnostem a individuálním potřebám dětí. Využívají individuální, skupinovou i společnou práci, podporují aktivitu a samostatnost dětí a poskytují jim přiměřenou podporu a pozitivní zpětnou vazbu.

Průběžně sledují pokroky a potřeby jednotlivých dětí a získané poznatky využívají k další individualizaci a plánování vzdělávací nabídky.

Konkrétní vzdělávací aktivity

- společné čtení,
- předvídání děje,
- tvorba vlastní pohádky,
- dramatizace,
- loutkové divadlo,
- výroba loutek,
- návštěva knihovny,
- jazykové hry,
- rýmy,
- hádanky,
- grafomotorické hry,
- konstrukční činnosti,
- pokusy,
- experimentování,
- robotické hračky,
- Bee-Bot a obdobné pomůcky,
- jednoduché algoritmické hry bez technologií,
- tvorba digitálního příběhu,
- fotografování dětských výrobků.

Rizika

- pasivní poslech bez aktivního zapojení,
- přílišná dominance učitele,
- předkládání hotových řešení,
- omezení fantazie,
- hodnocení výsledku místo procesu,
- nevhodná literatura,
- nadměrné využívání obrazovek,
- nedostatek času na vlastní tvorbu,
- nedostatek prostoru pro dětské rozhodování.

Individualizace

Učitel:

- umožňuje dítěti volit téma, materiál i způsob zpracování,
- nabízí různé úrovně obtížnosti,
- respektuje rozdílnou délku soustředění,
- poskytuje vizuální podporu,
- umožňuje neverbální vyjádření,
- nabízí rozšíření úkolu dětem se zvýšeným zájmem.

Pedagogická diagnostika

Učitel pozoruje

- porozumění příběhu,
- schopnost vyprávět,
- fantazii,
- tvořivost,
- schopnost řešit problém,
- konstrukční dovednosti,
- spolupráci,
- práci s chybou,
- čtenářský zájem.

6.2. PROJEKTY A PROGRAMY

Základní škola s polským jazykem vyučovacím a Mateřská škola – Przedszkole Milíkov, příspěvková organizace

Projekt v naší MŠ chápeme ve smyslu projektového a činnostního učení. Snahou pedagogů je, aby děti určovaly výstup projektu a plánovaly cestu k jeho dosažení, učitel je partnerem.

Časová dotace i realizace plánovaného obsahu se řídí aktuálními zájmy, potřebami a možnostmi dětí. Striktní plánování na jeden týden je nevhodné, neboť neumožňuje prožitek dětí a proniknutí do hloubky tématu, ale vede k povrchnosti a fragmentaci poznatků. MŠ realizuje mnoho projektů a programů, které jsou charakteristické jako jednorázové, krátkodobé i dlouhodobé.

Jednorázové programy:

Programy realizované jako jednotlivá akce, často s externími partnery.

NÁZEV: Teatr Bajka, Latawce, Topienie marzanny, Warsztaty i edukacja w muzeum, Biesiada ze strażakami i policją.

HLAVNÍ SMYSL A ÚČEL: Obohacení vzdělávacího programu o nové zkušenosti, spolupráce s komunitou.

Dlouhodobé projekty:

Programy realizované jako více týdenní nebo měsíční akce, často s externími partnery.

NÁZEV: Pływanie- starszaki, Logorytmika, Język angielski dla strażaków, Kolędowanie, Dzień Ziemi,

HLAVNÍ SMYSL A ÚČEL: Rozvoj sociálního povědomí, podpora komunikačních dovedností, podpora fyzické zdatnosti, podněcování kladného vztahů k živé přírodě.

Školní projekty:

Projekty zahrnující celou školu, do kterých jsou zapojeny všechny třídy.

NÁZEV: Święto pieczonego ziemniaka, Konkurs recytatorski, Przegląd piosenki, Święto niepodległości, Mikołaj, Balik maskowy, Dzień babci i dziadka, Dzień matki, Festyn, Wycieczka krajoznawcza, Popołudnie sportowe

HLAVNÍ SMYSL A ÚČEL: Podpora spolupráce mezi třídami, posilování komunitního ducha školy.

Komunitní projekty:

Projekty zaměřené na spolupráci s místní komunitou, rodiči a širším okolím.

NÁZEV: Úklidové akce v obci, sbírky na charitativní účely, představení pro důchodce, vítání občánků, školní zahradní slavnosti.

HLAVNÍ SMYSL A ÚČEL: Posilování vztahů s komunitou, výchova k občanské odpovědnosti.

Základní škola s polským jazykem vyučovacím a Mateřská škola – Przedszkole Mińków,
příspěvková organizace

7. AUTOEVALUACE

Školní vzdělávací program je pro MŠ závazným východiskem pro zpracování třídních vzdělávacích programů. Pedagogové vycházejí z poznatků o dětech, z podmínek prostředí, ze zpětné vazby vlastní práce – evaluace a z námětů rodičů. Závazné je směřování k cílovým kompetencím Rámcového vzdělávacího programu a postupné naplnění daných podtémat formálního kurikula v průběhu tříletého období.

Pedagogové si dle svého uvážení rozpracují pro daný školní rok podtémata do vybraných tematických částí, k nim přiřadí očekávané kompetence a očekávané výsledky učení dítěte, naplánují třídní akce, uvedou školní akce k dané tematické části.

7.1.OBLASTI AUTOEVALUACE

Autoevaluace v mateřské škole se zaměřuje na následující klíčové oblasti:

1. Vzdělávací proces

- Hodnocení obsahu vzdělávání a jeho souladu s RVP PV a ŠVP.
- Posouzení efektivity metod, forem práce a výsledků vzdělávání dětí.
- Zpětná vazba na podporu rozvoje kompetencí dětí a jejich připravenosti na školní docházku.

2. Podmínky vzdělávání

- **Materiální podmínky:** Kvalita vybavení, hraček, pomůcek a zázemí.
- **Personální podmínky:** Odbornost pedagogického týmu, jeho profesní rozvoj a spolupráce.
- **Organizační podmínky:** Hodnocení organizace školního dne a přizpůsobení individuálním potřebám dětí.
- **Prostorové podmínky:** Vytvoření bezpečného a podnětného prostředí pro vzdělávací aktivity.

3. Řízení školy

Posouzení efektivity vedení školy, strategického řízení, plnění dlouhodobé vize a plánů.

Kvalita komunikace mezi vedením, rodiči a pedagogickým týmem.

4. Spolupráce

Kvalita spolupráce s rodiči, jejich zapojení do vzdělávacího procesu a spokojenost s poskytovanými službami.

Spolupráce s komunitou, zřizovatelem a dalšími externími partnery.

5. Klima školy

Vztahy mezi dětmi, pedagogy a rodiči.

Atmosféra ve škole a podpora inkluzivního prostředí.

Spokojenost všech zúčastněných.

6. Sebereflexe pedagogů

Hodnocení práce pedagogů, jejich další vzdělávání a aplikace získaných dovedností.

Individuální přístup pedagogů k dětem a jejich podpora rozvoje.

7.2. CÍLE AUTOEVALUACE

Autoevaluace představuje systematický proces hodnocení vlastní činnosti školy, jehož cílem je zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání a podpory dětí. Cíle autoevaluace jsou zaměřeny na všechny oblasti fungování mateřské školy a jejich výsledky slouží jako podklad pro plánování dalšího rozvoje školy.

1. Zajištění kvality vzdělávacího procesu

- Vyhodnocování efektivit vzdělávacích metod a forem práce.
- Zjišťování, zda jsou vzdělávací cíle stanovené v Školním vzdělávacím programu (ŠVP PV) a Rámcovém vzdělávacím programu (RVP PV) naplňovány.

2. Podpora individuálního rozvoje dětí

- Hodnocení, zda škola poskytuje dostatečnou podporu individualitě každého dítěte.
- Zjišťování, jak škola podporuje rozvoj talentu, schopností a zájmů dětí.
- Posouzení, zda jsou respektovány potřeby dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a jak škola podporuje inkluzi.

3. Plánování dalšího rozvoje školy

- Identifikace silných a slabých stránek školy.

Základní škola s polským jazykem vyučovacím a Mateřská škola – Przedszkole Milíkov, příspěvková organizace

- Stanovení priorit a cílených opatření pro zlepšení kvality vzdělávání.
- Přizpůsobení vzdělávacího programu aktuálním požadavkům a potřebám dětí, rodičů i společnosti.

4. Zlepšení podmínek vzdělávání

- Hodnocení materiálních, prostorových a personálních podmínek školy.
- Identifikace potřebných investic do vybavení, prostředí a pomůcek.
- Posouzení organizačních podmínek, např. režimu dne a organizace aktivit.

5. Podpora spolupráce s rodiči

- Zjišťování spokojenosti rodičů s kvalitou poskytovaného vzdělávání a služeb.
- Posouzení efektivity komunikace mezi školou a rodiči.
- Hodnocení úspěšnosti spolupráce školy se zřizovatelem, poradenskými zařízeními a dalšími partnery.

6. Zlepšení řízení a vedení školy

- Posouzení kvality strategického řízení školy a naplňování dlouhodobých cílů.
- Zjišťování efektivity vedení pedagogického týmu, komunikace a míry motivace pracovníků.
- Vymezení možností pro podporu profesního rozvoje pedagogů a zkvalitnění jejich práce.

7. Podpora pozitivního klimatu školy

- Hodnocení atmosféry ve škole, vztahů mezi dětmi, pedagogy a rodiči.
- Posouzení míry respektování individuálních potřeb všech zúčastněných.
- Zlepšení spokojenosti dětí, rodičů a zaměstnanců školy.

8. Sebereflexe pedagogického týmu

- Podpora pedagogů ve schopnosti kriticky hodnotit vlastní práci a hledat možnosti ke zlepšení.
- Zjišťování, jakým způsobem pedagogové aplikují získané znalosti z dalšího vzdělávání v praxi.

- Hodnocení schopnosti pedagogů přizpůsobit metody práce individuálním potřebám dětí.
- **Využití výsledků autoevaluace**
 - **Plánování změn:** Výsledky autoevaluace slouží jako podklad pro úpravu ŠVP, vzdělávacích metod a organizace školy.
 - **Podpora rozvoje:** Na základě zjištění autoevaluace jsou stanovovány cíle pro další školní rok, včetně opatření ke zlepšení.
 - **Informování:** Výsledky autoevaluace jsou sdíleny s pedagogickým týmem, rodiči a zřizovatelem.

7.3. KRITÉRIA AUTOEVALUACE

Kritéria autoevaluace představují konkrétní ukazatele, podle kterých mateřská škola hodnotí kvalitu své práce. Jsou nástrojem ke zjišťování, zda škola naplňuje své cíle a zda poskytuje dětem kvalitní podmínky pro vzdělávání. Kritéria jsou stanovena pro jednotlivé oblasti autoevaluace tak, aby byla jasná, měřitelná a objektivní.

1. Kritéria pro vzdělávací proces

Obsah vzdělávání:

Vzdělávací cíle jsou v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a Školním vzdělávacím programem (ŠVP).

Obsah vzdělávání odpovídá věkovým a individuálním potřebám dětí.

Vzdělávání zahrnuje všechny klíčové oblasti rozvoje dítěte.

Metody a formy práce:

Pedagogické metody podporují aktivní účast dětí na vzdělávání.

Používané metody a formy práce respektují individualitu dítěte.

Pedagogové využívají moderní, inovativní metody, které podporují zvědavost, kreativitu a samostatnost dětí.

Výsledky vzdělávání:

Děti rozvíjejí klíčové kompetence dle RVP PV

Je zohledněn individuální pokrok každého dítěte.

2. Kritéria pro podmínky vzdělávání

Materiální podmínky:

Škola má dostatečné vybavení didaktickými pomůckami, hračkami a materiály.

Prostředí školy je bezpečné, hygienicky nezávadné a esteticky přívětivé.

Vybavení odpovídá věkovým a individuálním potřebám dětí.

Prostorové podmínky:

Třídy a herny jsou prostorné, podnětné a umožňují různorodé aktivity.

K dispozici je bezpečný a upravený venkovní prostor pro pohybové aktivity a hry.

Personální podmínky:

Pedagogický tým je kvalifikovaný a odborně způsobilý.

Pedagogové se pravidelně vzdělávají a rozvíjejí svou profesní způsobilost.

Počet pedagogů odpovídá počtu dětí a zajišťuje individuální přístup.

Organizační podmínky:

Organizace dne je flexibilní a přizpůsobená potřebám dětí.

Denní režim poskytuje prostor pro volnou hru, vzdělávací aktivity a činnosti, pohyb a odpočinek. Organizace vzdělávání je inkluzivní a respektuje potřeby všech dětí.

3. Kritéria pro řízení školy

Strategické řízení:

Škola má jasně definovanou vizi, poslání a dlouhodobé cíle.

Strategické cíle školy jsou pravidelně aktualizovány na základě hodnocení a aktuálních potřeb.

Kvalita vedení:

Vedení školy efektivně řídí pedagogický tým a podporuje jeho rozvoj.

Komunikace mezi vedením a zaměstnanci je otevřená, konstruktivní a podporující.

Škola podporuje týmovou spolupráci a sdílení zkušeností.

4. Kritéria pro spolupráci

Spolupráce s rodiči:

Rodiče jsou pravidelně informováni o vzdělávacím procesu a aktivitách školy.

Základní škola s polským jazykem vyučovacím a Mateřská škola – Przedszkole Milíkov, příspěvková organizace

Škola získává od rodičů pravidelnou zpětnou vazbu a zapojuje je do života školy (např. akce, konzultace, ...). Rodiče jsou spokojeni se službami školy a její komunikací.

Spolupráce s externími partnery:

Škola spolupracuje s odbornými poradenskými zařízeními a dalšími organizacemi.

Kooperace s komunitou a zřizovatelem je efektivní a přínosná.

5. Kritéria pro klima školy

Vztahy mezi dětmi, pedagogy a rodiči:

Atmosféra ve škole je přátelská, podporující a bezpečná.

Vztahy mezi pedagogy, dětmi a rodiči jsou založeny na vzájemné důvěře a respektu.

Ve škole se podporuje týmová spolupráce a soudržnost.

Podpora inkluze:

Škola respektuje individuální potřeby dětí a zajišťuje rovné příležitosti pro všechny.

Inkluzivní přístup je patrný v každodenní práci pedagogů.

Spokojenost:

Děti, rodiče i pedagogové vyjadřují spokojenost s klimatem školy.

Škola zohledňuje zpětnou vazbu a podněty ke zlepšení.

6. Kritéria pro sebereflexi pedagogů

Profesní rozvoj:

Pedagogové se pravidelně vzdělávají a aplikují nové poznatky do své praxe.

Pedagogové využívají aktuální didaktické metody a postupy.

Individuální přístup:

Pedagogové respektují jedinečnost každého dítěte a podporují jeho rozvoj.

Pedagogové reflektují své postupy a hledají způsoby, jak zlepšit svou práci.

Hodnocení vlastní práce:

Pedagogové pravidelně hodnotí výsledky své práce a diskutují je s vedením školy.

Sebereflexe je součástí jejich každodenní praxe.

Základní škola s polským jazykem vyučovacím a Mateřská škola – Przedszkole Milíkov, příspěvková organizace

Stanovení jasných kritérií pomáhá naší škole nejen hodnotit kvalitu své práce, ale také plánovat konkrétní opatření ke zlepšení. Díky jejich pravidelnému používání se autoevaluace stává efektivním nástrojem pro rozvoj školy, podporu dětí i spokojenost rodičů a zaměstnanců.

7.4. METODY A NÁSTROJE PRO AUTOEVALUACI

K hodnocení jednotlivých oblastí jsou využívány různé metody, které zajišťují objektivitu a komplexnost hodnocení:

1. Dotazníky:

Pro rodiče, pedagogy a další zúčastněné strany (např. externí partnery).

Zjišťují názory na kvalitu vzdělávání, spolupráci a klima školy.

2. Pozorování:

Pozorování vzdělávacích aktivit, práce pedagogů a interakcí ve třídě.

3. Analýza dokumentace:

Hodnocení třídních knih, individuálních plánů dětí, plánů vzdělávacích činností.

4. Rozhovory a diskuse:

S dětmi, rodiči, pedagogy a vedením školy.

5. SWOT analýza:

Hodnocení silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb.

Zpracování a využití výsledků

Výsledky autoevaluace jsou zpracovány do souhrnných zpráv, které jsou projednávány na pedagogických radách.

Tyto zprávy slouží jako podklad pro:

Úpravu ŠVP a plánování vzdělávacích aktivit.

Zlepšení podmínek vzdělávání.

Stanovení cílů pro následující období.

Informování rodičů a zřizovatele o kvalitě poskytovaného vzdělávání.

7.5. TERMÍNY, ODPOVĚDNOST A FREKVENCE AUTOEVALUACE

Autoevaluace je plánována v pravidelných intervalech, aby bylo možné sledovat změny a zlepšení v čase. Jednotlivé oblasti jsou hodnoceny následovně:

Roční autoevaluace:

Probíhá na konci každého školního roku (červen).

Hodnotí se: Celkový vzdělávací proces, podmínky vzdělávání, klima školy a spolupráce.

Výsledky jsou použity k revizi a aktualizaci ŠVP a k naplňování změn na následující školní rok.

Průběžná autoevaluace:

Probíhá průběžně během roku (čtvrtletně – říjen, leden, duben, červenec).

Zaměřuje se na: aktuální vzdělávací proces, organizaci dne, spolupráci s rodiči a řešení případných problémů. Slouží jako zpětná vazba pro operativní úpravy.

Tematická autoevaluace:

Probíhá dle potřeby, zpravidla jednou ročně (termín dle konkrétní potřeby školy).

Zaměřuje se na vybrané oblasti: podpora inkluze, nové metody vzdělávání nebo konkrétní projekty.

Hodnocení pedagogického týmu:

Probíhá jednou ročně (červen).

Posuzuje participaci pedagogů na rozvoji školy, jejich profesní růst a efektivitu ve vzdělávacím procesu.

7.6. ODPOVĚDNOST PEDAGOGŮ A DALŠÍCH PRACOVNÍKŮ

EVALUACE	FORMA	KDO JI PROVÁDÍ	FREKVENCE
Evaluace ŠVP	ústně	učitelky, zástupkyně	dle potřeby
Evaluace témat	písemně	učitelky	po ukončení
Evaluace IB	ústně	učitelky, zástupkyně	2x ročně
Evaluace OVU	písemně	učitelky	1x měsíčně
Evaluace KK	písemně	učitelky	1x měsíčně
Evaluace dětí	písemně	učitelky	dle potřeby
Evaluace dětských portfolií	ústně	děti, učitelky	dle potřeby
Evaluace rodičů	ústně	rodiče	dle potřeby
Kontrola třídní dokumentace	vizuálně	zástupkyně	1x měsíčně
Hodnocení práce s dětmi a konkrétních činností	ústně	učitelky	denně
Hodnocení celého týdne	ústně	učitelky	1x týdně
Hodnocení práce týkající se změn	ústně	ředitel, učitelky	na pracovních poradách 1x týdně
Věcné podmínky školy	ústně	ředitel, učitelky	dle potřeby
Životospráva	ústně	ředitel	dle potřeby
Psychosociální podmínky	ústně	ředitel	dle potřeby
Organizační podmínky	ústně	ředitel	dle potřeby
Personální zajištění	ústně	ředitel	dle potřeby
Spolupráce s rodiči a ostatními subjekty	ústně, písemně	ředitel	dle potřeby

Evaluace ŠVP je uskutečňována na poradách a organizačních schůzkách, které jsou zaměřeny na metodické vedení při plánování, na analýzu podmínek ŠVP PV.

Písemné výstupy zpracovávají pedagogové v podobě roční autoevaluace za pomoci ukazatelů dosaženého vzdělání, jejíž podklady odevzdávají zástupci ředitele pro MŠ.

Dalšími zdroji evaluace a autoevaluace je hospitační činnost, její výsledky, videozáznamy z činností ve třídách i mimo MŠ a kvalitní spolupráce s partnery.

Závěrečná ustanovení

Školní vzdělávací program je závazným dokumentem mateřské školy. Vychází z platného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání 2025.

ŠVP je uveřejněn na přístupných místech (v prostoru mateřské školy).

ŠVP je možné upravit na základě jeho předchozího vyhodnocení, autoevaluace školy, v souvislosti s úpravou RVP PV nebo změnou právních předpisů, které mají na ŠVP vliv.

Zásadnější úpravy jsou řešeny vydáním nového ŠVP.

Úpravy menšího rozsahu budou realizovány formou dodatku ke stávajícímu ŠVP.

Forma vydání úprav je v pravomoci ředitele školy.

Školní vzdělávací program byl zpracován za účasti celého týmu zaměstnanců mateřské školy v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Školní vzdělávací program byl schválen na pedagogické radě dne 27. 8. 2026.

Platnost dokumentu: 1.9.2026 – 31.8.2029