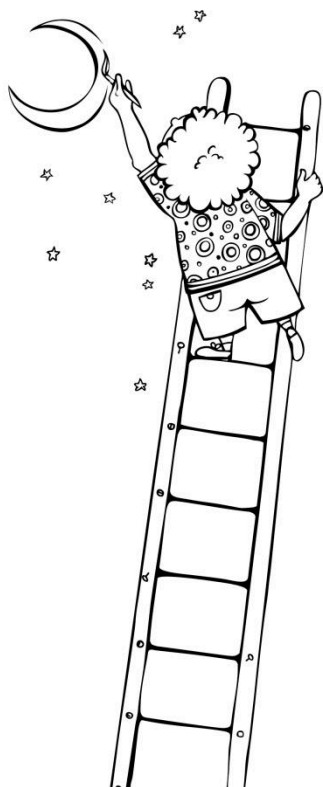


Przedszkole „Uśmiech“

TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN pro školní rok 2023/2024

„Małymi kroczkami do celu“



MAŁY KROK
DO PRZODU,
TO TAKŻE
KROK DO PRZODU :)

WIELKIE CELE
SKŁADAJĄ SIĘ
Z MAŁYCH KROKÓW.

Motto: „Metoda małych kroczków. Tak to się robi. Tak zaczynają się wielkie zmiany. „

Zpracowała: Mgr. Agata Stonawska
Mgr. Alicja Jachnická

Do mateřské školy „Usmiech“ je pro letošní školní rok 2023/2024 zapsáno celkem 17 dětí, 8 dívek a 9 chlapců ve věku od 2 do 6let. Třídní vzdělávací plán pro letošní školní rok nese název: „Maľymi kroczkami do celu“.

TVP vychází z obsahové nabídky RVP – z pěti vzdělávacích oblastí – biologické, psychologické, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální. TVP je rozpracován do čtyř hlavních bloků – podle ročních období a ty jsou dále rozpracovány do týdenních či dvoutýdenních témat a projektů aktuálních svátků, navazuje na prožitky dětí, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Časový plán bloků je orientační, umožňuje nám pracovat pružně s ohledem na aktuální možnosti a výsledky evaluačních činností.

Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenou a spontánní činností byla vyvážená. Při práci s dětmi chceme, aby se od spontánních činností přecházelo nenápadně a nenásilně k činnostem řízeným. Denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. Dětem nabízíme podmínky pro individuální, frontální, relaxační a odpočinkové potřeby. Všechny tyto činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Tento TVP je zaměřen především na environmentální výchovu, dodržování tradic, poznávání regionální kultury a usnadnění nově přichozím dětem příchodu do MŠ. Cílem bude dětem co nejvíce přiblížit přírodu a vytvořit v nich pozitivní vztah k ní. Po celý rok budeme pozorovat změny v přírodě, které nám dané roční období bude přinášet. Ke strukturovanému pozorování budeme využívat naši zahradu a vycházky do blízkého lesa a na louku. Budeme u dětí vzbuzovat touhu poznávat a ochraňovat přírodu. Prostřednictvím zahrady a v lese či na louce si budeme všimnout, jak se příroda a život v ní mění, a to v jednotlivých ročních obdobích. Zaměříme se více i na polytechnickou výchovu, práci s různými materiály, přírodninami i nářadím. Děti budou mít neomezený přístup k dětskému dřevěnému ponku, kde pomocí různých nářadí mohou vytvářet vlastní výrobky.

Vzdělávacím plánem nás bude po celý letošní rok doprovázet opět nový kamarád (maskot) – žába Žaklina, stane se pro děti průvodcem, němým kamarádem a mazlíčkem. Děti si jej budou moci půjčovat na víkend domů a následně v ranním kruhu budou ostatním dětem vyprávět, co společně o víkendu prožili.

Hlavním cílem je usnadnit dětem přechod z rodinné výchovy do kolektivu a to vlídným, milým a laskavým přístupem. Chceme děti vést k zdravému životnímu stylu, budovat vztah k přírodě, vytvářet bezkonfliktní atmosféru s důrazem na přátelské vztahy mezi dětmi. Budeme rozvíjet osobnost dítěte a směřovat k osvojování dovedností, vědomostí a schopností, které děti používají v běžných situacích. Děti budeme seznamovat s prostory

třídy, koupelny a WC, šatny, postupně s prostory celé školní budovy a školní zahrady. Děti budeme postupně seznamovat s třídními pravidly, rozvíjet je v samostatnosti při sebeobsluze. V průběhu roku děti seznámíme s různými výtvarnými materiály a technikami, budeme se seznamovat s písněmi a básněmi k daným tématům. A pomocí metody dobrého startu rozvíjet jejich motoriku a připravovat je na psaní a čtení.

U starších dětí se zaměříme na rozvoj matematických dovedností, budeme posilovat čtenářskou pregramotnost a procvičovat správný úchop psacích pomůcek. Rovněž budeme dbát o správnou výslovnost, uvolňování mluvidel a rozvoj sluchového vnímání.

TVP je doplněn po celý rok různými aktivitami, oslavami a kulturními pořady – divadelní představení, hudební pořady, recitační či pěvecké soutěže, seznamování se zvyky a tradicemi, školní akce apod. Po celý rok budeme klást důraz na prožívání tradic a oslav. Budeme dětem maximálně přibližovat význam svátků a tradic a to především prožitkovým učením.

Personální podmínky

Ředitel školy: Mgr. Grzegorz Suszka

Předškolní vzdělávání v této třídě zajišťují pedagogické pracovnice:

Mgr. Agata Stonawska

Mgr. Alicja Jachnická

O čistotu prostor mateřské školy pečuje: Eva Kozielková







Provoz mateřské školy

Pracovní dny od 6:30 do 15:30

Pravidla

Pro společné soužití, harmonii a pohodu ve třídě jsou nutná pravidla. Na začátku školního roku si s dětmi v kroužku povídáme: co všechno bychom měli v MŠ dělat a jak bychom se měli k sobě chovat, aby se nám tu líbilo. Všechny náměty a nápady pak shrneme do nejdůležitějších bodů. Každé pravidlo bude pro lepší orientaci a srozumitelnost pro děti doplněno obrázkem. Naše pravidla sepíšeme a umístíme na nástěnku, která je zavěšená na zdi v herně. Všichni se takto vytvořená pravidla snaží respektovat a dodržovat. V případě potřeby je můžeme během roku aktuálně doplňovat a obměňovat.

Pravidla pro tento školní rok:

- SERDUSZKOWE- jesteśmy koleżeńscy, dzielimy się 
- USZKOWE- uważnie słuchamy, kiedy ktoś mówi 
- NÓŻKOWE- poruszamy się ostrożnie 
- BUŻKOWE- mówi tylko jeden, odpowiednio regulujemy siłę głosu 
- ŁEZKOWE- oszczędzamy wodą, wspieramy kiedy ktoś jest smutny 
- RĄCZKOWE- ładnie za sobą sprzątam, pomagamy 

Dodržovat daná pravidla budou nejen děti ale i dospělí. V dodržování základních pravidel budeme jednotné, a to jak uvnitř mateřské školy, tak i za pobytu venku (na školní zahradě, na vycházkách, při výletech, na koncertech aj.). Tato pravidla máme vytvořena pro pocit pohody, přátelství a bezpečí a budeme je společně s dětmi i rodiči podle potřeby a vzniklých situací dále dotvářet a pro větší pochopení a srozumitelnost označovat symboly neboli piktogramy.

Pravidla jednotlivých místností a bezpečnosti

Pravidla pro herna

- ☺ Výtvary kamarádům úmyslně neničíme
- ☺ Hračky si vzájemně půjčujeme
- ☺ Hračky máme na hraní a pro radost, nabudeme je ničit a nevhodně s nimi zacházet
- ☺ Každá hračka má své místo

Pravidla pro jídelnu

- ☺ Udržujeme čistotu při stolování
- ☺ Neplýtváme jídlem
- ☺ Uklízíme si sami po jídle, případné zbytky dáme na určené místo
- ☺ Chováme se slušně a tiše
- ☺ Jíme správně, lžící, příborem

Pravidla pro umývárnu

- ☺ Špinavé ruce řádně umýváme mýdlem a tekoucí vodou
- ☺ Vodu necákáme po podlaze
- ☺ Zubní kartáček udržujeme v řádné čistotě
- ☺ Používáme přiměřené množství zubní pasty

Pravidla pro toalety

☺ Používáme přiměřené množství toaletního papíru

☺ Po použití WC za sebou spláchneme

☺ Na WC udržujeme pořádek

Pravidla pro šatnu

☺ Každý má své místo, kde si udržuje pořádek

☺ I oblékání má svoji posloupnost – kalhoty, boty mikiny a s bundou a čepicí čekáme na kamarády, abychom neodcházeli na vycházku zpocení

Pravidla pro ložnici

☺ Na lehátku jen ležíme nebo sedíme

☺ Pyžamo si oblékáme a svlékáme na lehátku

☺ Po odpočinku pyžamo převrátíme a uložíme k vyvětrání

☺ Chováme se tak, abychom nerušili kamarády, kteří si potřebují odpočinout

Pravidla pro vycházky

☺ Respektujeme pokyny učitelky

☺ Dbáme na slušné zdravení

☺ Zastavíme vždy na konci chodníku

☺ Při vycházkách do lesa čekáme vždy na určených stanovištích

☺ Respektujeme pravidla silničního provozu

Pravidla pro zahradu

☺ Před pobytem i po něm se scházíme u určeného stolu

☺ Sami nechodíme do kůlny pro hračky

☺ Na kolech, koloběžkách a odrážedlech jezdíme vpravo

☺ Hračky v pískovišti vždy důkladně očistíme od písku a uklidíme je na své místo

☺ Na skluzavku můžeme jen pod dohledem paní učitelky

☺ Po pobytu na zahradě si důkladně oklepeme a vyčistíme obuv a oblečení od písku

Pravidla komunitního kruhu

☺ Právo mluvit – mluví jen ten, kdo je na řadě, ostatní naslouchají.

☺ Právo zdržet se – kdo nechce mluvit, nemusí.

☺ Vzájemná úcta, respekt – nevysmíváme se kamarádovi, nezpochybňujeme, co řekl.

Děti se učí důvěřovat.

☺ Diskrétnost – co se zde řeklo, nevynáší se ven.

Uspořádání dne v mateřské škole

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí. Naším záměrem je vést děti k jistotě, jednat tak aby mohly projevit svou identitu a zároveň spolupracovaly a respektovaly ostatní, poznávaly základy lidských hodnot. Zaměříme se zejména na poznávání prožitkovým učením.

Budeme upřednostňovat:

- každodenně dostatek přirozených činností ve třídě, na zahradě, v lese
- manipulaci s didaktickým, výtvarným materiálem, jednoduchým návodem
- spontánní hru
- hry podporující tvořivost, představivost, fantazii
- pozitivní vztahy s vrstevníky
- tvořivou atmosféru

Režim dne:

• Ranní činnosti

- hry a činnosti dle volby dětí
- hry v hracích koutcích
- individuální práce s dětmi/vystřihování,dokončování obrázků, grafická cvičení/
- uklízečí písnička: „Sprzątamy, sprzątamy...“

• Dopolnední činnosti

- přivítání v komunitním kruhu
- tělocvik, cvičení, ranní hygiena, svačina
- pohybové hry s pravidly
- logopedické chvílky
- hudební činnosti
- logicko-matematické úkoly
- tvůrčí činnosti
- procházka do přírody, pobyt na zahradě nebo na hřišti
- hygiena, oběd

- **Odpolední činnosti**

- odpolední klid/odpočinek/ podle individuálních potřeb dětí
- individuální práce s dětmi
- konstrukční hry
- hry dětí, volné činnosti

V průběhu dne je dodržován pitný režim – děti mají možnost kdykoliv se napít.

Rituály:

- každodenní společné přivítání (tanec/říkanka/zpěv)
- ranní rozcvička
- úklid hraček při vybrané písničce („Posprzątajmy razem bałagan w pokoju“)
- oslava svátků a narozenin
- každodenní úkoly služby (dyžur)

Oblastní cíle třídního vzdělávacího plánu

1. Oblast (biologická) DÍTĚ A JEHO TĚLO

Rozvoj pohybových a manipulačních dovedností a fyzické i psychické zdatnosti. Vytváření zdravých životních návyků a postojů. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.

2. Oblast (psychologická) DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Rozvoj duševní pohody, psychické zdatnosti a odolnosti, intelektu, řeči a jazyka a poznávacích procesů. Rozvoj citů, vůle, sebepojetí, sebenahlížení a vzdělávacích dovedností.

3. Oblast (interpersonální) DÍTĚ A TEN DRUHÝ

Rozvoj sounáležitosti s druhými dětmi či dospělými. Rozvoj a osvojování srozumitelné komunikace a kooperativních dovedností. Posilování pozitivních vzájemných vztahů prosociálních postojů.

4. Oblast (sociálně kulturní) DÍTĚ A SPOLEČNOST

Rozvoj prosociálních vztahů mezi vrstevníky, s učitelkami, s rodiči. Osvojování a posilování domluvených pravidel. Rozvoj kulturně+ společenských postojů, návyků a dovedností a osvojování vzájemné komunikace, spolupráce a empatie.

5. Oblast (environmentální) DÍTĚ A SVĚT

Seznamování se základními poznatky o světě. Posilování schopností a dovedností dítěte potřebných k poznávání a objevování zákonitostí světa v souvislostech. Osvojování si povědomí, že jsme součástí společenství lidí, přírody, vesmíru. Získávání a posilování pozitivního vztahu k životu a odpovědného postoje k životnímu prostředí.

Hlavní cíle třídního vzdělávacího plánu

- budovat základy integrovaného učení hrou
- podporovat ochranu přírody
- čerpat moudrosti z pohádek
- vést děti ke zdravému, krásnému a čistému způsobu života
- vést děti k vzájemné ohleduplnosti, ochotě pomoci
- posilovat vazby dítěte na rodinu
- hravou formou připravovat děti na školu

Při výchovně vzdělávací práci se zaměříme na:

- rozvoj grafomotoriky
- rozvoj předmatematické gramotnosti
- podnětné prostředí koutku (nabídka úkolů a didaktických hraček)

- náročnější formy řízených činností
- poznávací výlety a exkurze
- logopedická prevence
- pravolevou orientaci, prostorovou představivost
- předčtenářskou gramotnost, slovní zásobu, vyjadřovací schopnosti, jejich rozvoj, vlastní slovní projev
- paměť, pozornost, myšlení, logické myšlení-samostatnost při řešení úkolů
- rozvíjení soustředěnosti, pozornosti a paměti
- zraková a sluchová percepce
- didaktické hry a výukové programy na PC

Formy práce

Skupinová práce – učení v rámci malé sociální skupiny s možností vzájemně spolupracovat, pomáhat si, společně směřovat k cíli.

Individuální práce

Řízené a situační prožitkové učení – důsledně se zaměřujeme na využívání vznikajících situací, které uplatníme při seznamování dětí s běžnými životními situacemi, které mohou děti potkat (např. setkání s cizími lidmi, když jsou samy doma nebo venku, když jsou nemocné, něčeho se bojí, chtějí pomoci). V každém tematickém celku se zaměříme na souvislost s běžným životem dětí.

Didaktické hry – hry s pravidly, vyžadující průběžné řízení, rozvíjejí poznatky a dovednosti dětí.

Spontánní činnosti dětí, zájmové aktivity

Opakovací chvílky, volné chvílky

Řízené činnosti v rámci celé skupiny (četba, vyprávění, cvičení)

Logopedická cvičení

Metoda dobrého startu

V přípravě na školu je naším cílem usilovat o to, aby děti dosáhly stejné rozvojové úrovně. K tomu, aby dítě uspělo, nepotřebuje jen určité poznatky a dovednosti, ale především důvěru ve své schopnosti a síly. Jde o překonání strachu z nového prostředí a vedení dítěte k projevení sebejistoty a samostatnosti při plnění přiměřených úkolů.

Školní a mimoškolní akce

- konzultace s rodiči, třídní schůzky, přednášky s paní Cencialovou z PPP Třinec
- plavecký výcvik
- angličtina pro předškolní děti
- polodenní vycházky s tělovýchovným zaměřením
- drakiáda
- „święto pieczonego ziemiaka“
- soutěživé hry s ekologickým zaměřením
- návštěva Těšínského divadla, divadelní představení „Bajka“
- křesťanská výchova dle zájmu
- vycházka ke krmelci s kaštany a žaludy
- beseda s myslivcem, hasičem, lékařem
- Mikulášská nadílka
- Vánoční pečení
- Posezení u stromečku s rozdáváním dárků a ochutnávkou cukroví
- návštěva knihovny

Návštěva muzea v Jablunkově a Třinci

- oslava svátku babičky a dědečka
- lyžařský výcvik
- „zjazd Gwiazdzisty“
- Karneval
- „topienie Marzanny“
- hledání velikonočního zajíčka
- „Święto poezji“- recitační soutěž
- soutěživé hry s dopravní tematikou
- Den Země
- dílničky s rodiči
- Den matek
- celodenní školní výlet
- školková olympiáda
- návštěva Hasičské zbrojnice
- školní radovánky
- sportovní odpoledne s rodiči
- Den dětí- zábavné dopoledne

- „pasowanie pierwszoklasistów“

- exkurze

Spolupráce MŠ s ostatními organizacemi

Spolupráce s DDM –účast na sportovních a kulturních akcích pro předškolní děti,
environmentální projekt „Malý řemeslník“

Spolupráce s obecní knihovnou v Milíkově

Spolupráce s Těšínským Divadlem „Bajka“ – divadelní představení

Spolupráce s krytým bazénem v Bystřici –plavecký výcvik

Spolupráce s lyžařskou školou Malina ski – lyžařský výcvik

Spolupráce s mateřskými školami Bocanovice, Návsí

Spolupráce s polskou základní školou v Milíkově

Spolupráce s PZKO Milików-Centrum

Spolupráce s obcí Milíkov

Spolupráce s SDH Milíkov

INTEGROVANÉ BLOKY

Každý integrovaný blok je doplněn metodou dobrého startu a zaměřuje se na rozvoj dětí v oblasti kultury a přírodovědy.

1. Jesień – Odkrywamy kolorowy świat z Żakliną

První část integrovaného bloku je zaměřena na adaptační období dětí, ve kterém se budeme vzájemně poznávat, utvářet a rozvíjet vztahy mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a zaměstnanci školy. Budeme se učit znát svá jména, seznamovat se s nejbližším okolím – prostředím třídy, školy a prostřednictvím všech činností se budeme snažit utvářet citová pouta a vzájemná pravidla soužití. Naučíme se poznávat své místo u stolu, svoji značku a hlavně se budeme pozorně rozhlížet kolem sebe. Starší děti (předškoláci) pomáhají malým, novým dětem, aby se jim nestýskalo. Nabídneme dětem svobodu a vzájemné respektování a budeme se řídit podle dohodnutých pravidel. Sestavíme si postupně piktogramy k těmto pravidlům. V rámci vzdělávací nabídky využijeme především volnou hru, námětové činnosti a pohybové hry. Zařadíme hudební a výtvarné činnosti, pohybovou a taneční improvizaci. Nezapomeneme na činnosti relaxační a odpočinkové. Tyto činnosti za pěkného počasí převedeme na školní zahradu. Taktéž rodiče seznámíme s režimem v mateřské škole a s našimi aktivitami.

V další části tohoto bloku nás zajíček Zenon zavede do podzimní krajiny. Budeme si uvědomovat, že jsme součástí přírody a svým chováním můžeme přírodu chránit a zlepšovat, nebo naopak poškozovat a ničit. Vytvoříme si elementární povědomí o přírodním prostředí, o jeho rozmanitostech a neustálých proměnách. Děti se naučí společně označovat přírodní jevy, změny počasí, určovat druhy stromů a jejich plody, poznávat ovoce, zeleninu, polní i lesní plodiny, poznávat a určovat domácí, polní i lesní zvířata, seznamovat se s lidskou prací. Na řadu také přijdou výpravy do okolní přírody, kde budeme sbírat a hrát si s přírodninami, pozorovat zvířata, a povídat si o tom, která z nich se již ukládají k zimnímu spánku. Povíme si také o tom, že se v tomto období celá příroda mění a pozvolna se na tento spánek připravuje.

Podtémata:

PIERWSZY KROK

MOJI PRZYJACIELE

ŚWIAT KTÓRY MNIE OTACZA

CO SIĘ URODZIŁO W OGRÓDKU
JESIENNY MALARZ
LATAWCOWE ZABAWY
CO UMIE WIATR I DESZCZ
KDY CHOROBA MNIE POWALA
CO SŁYCHAĆ NAD STAWEM

Cíle:

Dítě a jeho tělo: Osvojení se poznatků a dovedností k podpoře osobní pohody a pohody prostředí. Pomoc dětem i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí. Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu. Osvojení si přiměřených praktických dovedností.

Dítě a jeho psychika: Usnadňovat novým dětem vstup do mateřské školy vhodnou orientací a laskavým jednáním. Posilování přirozených poznávacích citů. Získávání relativní citové samostatnosti.

Dítě a ten druhý: Navazování a rozvíjení vztahů mezi sebou navzájem. Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému. Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině, v rodině, v mateřské škole.

Dítě a společnost: Poznávání pravidel společného soužití. Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách. Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte.

Dítě a svět: Seznamování a vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije. Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

Vzdělávací nabídka:

- Četba, vyprávění, poslech pohádek a příběhů.
- Ranní komunitní kruh, společné vyprávění zážitků.
- Aktivita podporující sblížení dětí. Seznamování s novými dětmi. Utváření kamarádských vztahů.
- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování.
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí.

- Hry vedoucí dítě k ohleduplnosti k druhému- rozdělit se, půjčit hračku, pomoci mu,... .
- Pohybové činnosti na školní zahradě, seznamováním se s řádem zahrady, hry na zahradě, jízda na dopravním hřišti.
- Kresba postavy a stromu.
- Vnímání přírody, změn počasí atd.
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání a úklidu.
- Pohybová hry, hry se zpěvem, tanec.
- Zpěv, poslech písní k dané tematice.
- Říkadla a básničky s pohybem k tématu.
- Sběr přírodního materiálu.
- Výtvarné tvoření z přírodnin.
- Pozorování přírody na zahradě, v lese, na louce. Sledování rozmanitosti a změn v přírodě.
- Vycházky do okolí mateřské školy, do lesa.
- Hra s barvami, kreslení a další výtvarné tvoření.
- Tvoření dalších pravidel soužití v MŠ.
- Slovní hříčky a dechová cvičení.
- Pokusy, objevy, smyslové hry.
- Pouštění draka.
- Práce s literárními texty
- Samostatný slovní projev na určité téma
- Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, porovnávání)
- Spontánní hra
- Řešení myšlenkových a praktických problémů, hledání různých možností.

Očekávané výstupy:

- Zvládat sebeobsluhu, osobní hygienu a jednoduché pracovní činnosti.
- Přijímat stravu a tekutinu.
- Poznat svojí značku.
- Postarat se o sebe a o své věci.

- Oblékat se a svlékat, obouvat boty.
- Rozlišovat některé obrazové symboly (piktogramy), porozumět jejich významu a jejich komunikativní funkce.
- Porozumět slyšenému. Umět odpovědět na jednoduchou otázku.
- Orientovat se v prostoru třídy a školce.
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich podpory.
- Prožívat radost ze zvládnutého, poznaného.
- Navazovat kontakty s dospělým, překonávat stud.
- Ujasnit si význam dodržování zásad osobní hygieny, mít povědomí o předcházení infekčním onemocněním.
- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí. Uvědomovat si, co děláme, když se někde ztratíme.
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Sledovat příběh, naučit se krátký text.
- Vnímat pomoci všech smyslů, osvojovat si poznatky o podzimní přírodě, o podzimním počasí.
- Ovládat dechové svalstvo a sladit pohyb s rytmem, písni, se zpěvem a hudbou.
- Uplatňovat sebeobsluhu. Uvědomovat si, že všechno kolem nás má svůj řád. Samostatnost v oblékání, při stolování atp.
- Vytváření povědomí o morálních hodnotách.
- Upevňovat zdravé životní návyky.
- Uvědomovat si, že i my, lidé, jsme součástí přírody a že člověk může svou činností toto prostředí ovlivňovat.
- Zapojovat se při přípravě estetického prostředí MŠ.
- Umět prakticky používat hračky ve školce, předměty, pomůcky v běžném životě.
- Sluchově rozlišovat hlásky na začátku slova.
- Ovládat dechové svalstvo a sladit pohyb s písni, se zpěvem, s hudbou.
- Osvojit si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní.
- Rozvíjet a obohacovat hru dle své představivosti a fantazie.
- Chápat jednoduché souvislosti.

2. Zima – Pod białym śniegiem

Integrovaný blok zahrnuje období Adventu. Nastává období, které je jako stvořené plně rozvíjet citové vztahy k rodině, k přátelům a celému okolí. Děti se aktivně zapojí do přípravy na tyto svátky- pečení cukroví, zdobení třídy, besídka pro rodiče. Nastává těšení na Mikuláše, čerta a anděla, těšení se na příchod vánočních svátků s tím spojených tradic a zvyků.

Zimní blok je postaven na změně ročního období. Toto období je bohaté na pozorování, pokusy a pohybové aktivity na sněhu. V dětech podporujeme pocit radostného očekávání vstupu do 1. třídy základní školy, zájem o učení. V lednu se zaměřujeme na poznání vlastního těla, na podporu zdraví a správné životosprávy spojené s otužováním. Značnou část posvětime zimním radovánkám a sportům. Zaměříme se také na život zvířat v zimě, doplňujeme školní krmítko i krmelec v lese. Připravíme divadelní program pro prarodiče, kteří tento měsíc slaví svůj svátek. V únoru se připravíme na již tradiční Maškarní ples, Masopust, budeme si hrát s pohádkou a pracovat na spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a životního stylu.

Podtémata:

IDZIE ŚWIĘTY UŚMIECHNIĘTY

KTO ZAGŁĄDA PRZEZ OKNO

ŚWIĄTECZNY CZAS RADOŚCI

ZABAWY NA PUSZYSTYM ŚNIEGU

WODA I MRÓZ

ŚWIĘTO NASZYCH DZIADKÓW

ZIMOWY LAS

WIRUSY I BAKTERIE

MRÓZ MALUJE SWE OBRAZY

TAŃCZYMY W KARNAWALE

JESTEM TYM CO JEM

JAK PŁYNIE CZAS

ZABAWA W SKLEP

Cíle:

Dítě a jeho tělo: Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky. Zdokonalování práce s dechem. Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti. Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví.

Dítě a jeho psychika: Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní. Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti. Rozvíjet city a plně je prožívat. Rozvoj mravního i estetického vnímání.

Dítě a ten druhý: Posilování prosociálního chování v rodině. Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních. Rozvoj kooperativních dovedností.

Dítě a společnost: Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách. Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte. Rozvoj společenského i estetického vkusu.

Dítě a svět: Osvojení si poznatků a dovedností při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy. Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

Vzdělávací nabídka:

- Spontánní hra.
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, vyvolávající veselí a pohodu.
- Estetické a tvůrčí aktivity.
- Hry na téma přátelství a rodiny.
- Dramatické činnosti.
- Přípravy a realizace společenských slavností v rámci zvyků a tradic.
- Činnosti relaxační a odpočinkové.
- Zdobení vánočního stroměčku a výzdoba třídy.
- Smyslové a rytmické hry.
- Zpěv koled a vánočních písní. Účast na Rozsvícení vánočního stromku na návsi.
- Pečení cukroví.
- Pohybové hry, hry se zpěvem, pohyb v přírodě, na kopci.
- Diagnostika.
- Četba a vyprávění pohádek, příběhů.
- Divadelní představení pro prarodiče.
- Hry v kostýmech.

- Příprava na maškarní ples.
- Hry v kolektivu, motivační hry v koutcích.
- Hry na sněhu.
- Pozorování počasí.
- Vycházka do okolí mateřské školy.
- Zimní olympiáda.
- Činnosti a hry směřující k prevenci úrazu.
- Praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině.
- Činnosti zaměřené k seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy.

Očekávané výstupy:

- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky. Rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí.
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás.
- Zachytit a vyjádřit své prožitky- slovně, výtvarně, hudebně, pohybově.
- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi.
- Naučit se z paměti krátké texty, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu.
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.
- Uvědomovat si nebezpečí, mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit.
- Všimnout si změn a dění v nejbližší okolí.
- Dodržovat pravidla her a jiných činností.
- Jednat spravedlivě a hrát fair play.
- Spolupracovat s ostatními.
- Uplatňovat své individuální potřeby, přijímat a uzavírat kompromisy.
- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, soustředit se na činnost a udržet pozornost.
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární časové pojmy.

3. Wiosna – **Z Żakliną na zielonej łące**

V tomto bloku se zaměříme na svět kolem nás. Jarní slunce budí přírodu ze zimního spánku, začínají se zelenat pole i louky. Do přírody se vracejí bary a zvuky, vše se probouzí k novému životu. V tomto období se snažíme v dětech upevňovat sounáležitost s živou i neživou přírodou, seznamovat se světem rostlin a zvířat. Pomáháme dětem objevovat rozmanitost světa přírody a znaky probouzející se přírody. Rozvíjet všechny smysly. Posilovat radost i z objeveného, probouzet zájem o zvědavost dítěte, rozvíjet jeho mluvní projev. Uvědomujeme si radost z pohybu, zlepšujeme tělesnou zdatnost a odolnost. V přírodě se pohybujeme za každého počasí a porůzném terénu, překonáváme různé překážky.

Děti se seznamují s některými druhy povolání, s významem práce pro člověka, s pojmem planeta Země a vesmír. Děti se učí vnímat krásu barevné, rozkvetlé přírody, seznamují se s podmínkami pro růst rostlin. S dětmi experimentujeme s různými materiály a předměty. Děti vnímají další změny v přírodě – země se probouzí, poznávají jarní květiny, seznamují se s prací na zahrádce, získávají vztah k přírodě a její ochraně, seznamují se s lidovými velikonočními zvyky a tradicemi. V tomto bloku děti získávají povědomí o domácích zvířatech a jejich mláďatech, poznávají další ekosystémy - jako je louka, rybník apod. Seznamují se s životem a nebezpečím, které jim hrozí ve volné přírodě, seznamují se s exotickými zvířaty, poznávají rodinné vztahy, posilují citové vztahy k rodině a k místu kde žijí. Tento čas je rovněž obdobím, kdy slavíme různé svátky (Wielkanocny zajaczek, topienie Marzanny, Dzień matki)- připravujeme se na ně, chystáme program, zdobíme třídu,....

Podtémata:

BEZ PRACY NIE MA KOŁACZY

KTO PUKA DO DRZWI

ODPŁYWAJĄ LODY

MARCOWA POGODA

CO PISZCZY W TRAWIE

WIELKANOCNE TRADYCJE I ZWYCZAJE

W NASZYM OGRÓDECZKU

NA POLANIE

MÓJ BOHATER

OPOWIEDZ MI BAJKĘ

RODZINA TO SKARB

Cíle:

Dítě a jeho tělo: Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech. Uvědomění si vlastního těla. Vytváření zdravých životních návyků.

Dítě a jeho psychika: Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu. Posilování přirozené zvědavosti, zájmu, radosti z objevování. Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (písmena, čísla). Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka. Umět získané dojmy a prožitky vyjádřit. Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci. Rozvoj schopnosti sebeovládání.

Dítě a ten druhý: Posilování prosociálního chování v mateřské škole. Umět si chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými.

Dítě a společnost: Vytvoření základů pozitivního vztahu ke kultuře a umění. Vnímat a přijímat základní hodnoty v uznávaném společenství.

Dítě a svět: Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit. Poznávání jiných kultur. Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, planetou Zemí.

Vzdělávací nabídka:

- Pohybové hry, taneční hry, hry se zpěvem, pěvecké aktivity, poslech hudby atd.
- Čtení příběhů, reprodukce pohádek.
- Prostorové tvoření, konstruování.
- Seznamování s typickými znaky jara v přírodě, se zákonitostmi přírody.
- Přípravy Pašijového týdne, Velikonoc – velikonoční hry, zdobení vajec, výzdoby školy.
- Hledání velikonočního zajíčka.
- Seznamování a práce s knihou, počítačem, encyklopedií...
- Pěvecké, poslechové, taneční, dramatické činnosti.
- Časté vycházky do okolí mateřské školy spojené s pozorováním
- Otevírání jarní zahrady. Práce na vyvýšeném záhonku.
- Výtvarné a tvořivé činnosti, plošné tvoření, konstruktivní hry, skládání Puzzlí atd.
- Příprava na školu.
- Jarní výprava do lesa.
- Komunitní kruh, rozhovory, vyprávění dětí.
- Přípravy akcí ke Dni matek – besídka, výtvarné a pracovní tvoření.
- Smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj postřehu, sluchové paměti a koncentrace pozornosti.

- Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování.

Očekávané výstupy:

- Zachovávat správné držení těla.
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, zacházet s předměty denní potřeby.
- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči.
- Formulovat otázky, odpovídat – slovně reagovat.
- Popsat situaci – skutečnou, podle obrázku.
- Sledovat očima zleva doprava.
- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehnout změny.
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité.
- Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, částečně se orientovat v čase.
- Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.
- Zachytit a vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně, pomoci hudby...
- Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, chovat se ohleduplně k slabšímu.
- V případě potřeby umět požádat druhého o pomoc.
- Umět se domluvit na společném řešení.
- Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami.
- Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené.
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí.

4. Lato – Czarodziejne lato z Żakliną

Poslední integrovaný blok je zaměřen na období léta, radovánek, blížících se prázdnin, lenošení ale i aktivního odpočinku. Je to čas výletů, poznávání, sportování atd. V tomto období pomáháme dětem vytvářet základní kulturní a společenské návyky, rozvíjet všechny smysly, samostatně se výtvarně, dramaticky a hudebně vyjadřovat. Rozvíjíme vytrvalost, pohybové aktivity a dovednosti, schopnosti sebeovládání zejména při soutěživých hrách. Podporujeme fyzickou pohodu, manipulační dovednosti a vedeme děti k zdravým životním návykům. V tomto období mají děti svůj svátek, který oslavíme závodivými hrami na školní zahradě. Před prázdninami se rozloučíme s předškoláky a zúčastníme se slavnostního pasování na prvňáky. Zakočíme tímto oficiálně další školní rok. V daném integrovaném bloku si s dětmi opakujeme vše, co jsme se naučili, nadále si však rozšiřujeme znalosti v různých oblastech.

Podtémata:

KROK PO KROKU DO OKOŁA ŚWIATA

ŚRODKI LOKOMOCJI

Z ŻABKĄ NAD STAWEM

ZABAWA NA STO

Cíle:

Dítě a jeho tělo: Rozvoj užívání všech smyslů.

Dítě a jeho psychika: Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních. Vytváření základů pro práci s informacemi. Získávání sebevědomí, osobní spokojenosti. Rozvoj schopnosti sebeovládání. Získání relativní citové samostatnosti.

Dítě a ten druhý: Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.

Dítě a společnost: Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.

Dítě a svět: Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

Vzdělávací nabídka:

- Oslavy Dne dětí v mateřské škole.
- Školní radovánky.
- Komunitní kruh.
- Hry a činnosti k daným tématům.
- Výtvarné tvoření, pracovní činnosti, hry s pískem.
- Cvičení s motivací, cvičení na přírodních překážkách, cvičení na školní zahradě.
- Hádanky, rébusy, doplňovačky, pracovní listy, omalovánky k tématu.
- Výlety, exkurze, návštěvy jiných MŠ.
- Pokusy, objevy, pátrání podle map a nákresů.
- Zpívání za doprovodu klavíru, na dětské rytmické nástroje, hra na netradiční rytmické nástroje, poslechové činnosti.
- Sportovní odpoledne.
- Rozloučení s mateřskou školou, příprava na prázdniny.

Očekávané výstupy:

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.
- Vnímat a rozlišovat pomoci všech smyslů. Rozlišovat tvary předmětů.
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc.
- Vést rozhovor, naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku.
- Vyjadřovat se samostatně a smysluplně.
- Chápat slovní vtíp a humor, utvořit jednoduchý rým.
- Poznat napsané své jméno. Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, se umět vyjádřit.
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech.
- Zorganizovat hru.
- Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování.
- Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná.
- Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ponižování apod.
- Umět požádat o pomoc, uposlechnout pokyn apod.

Zaznam evaluace měsíčních temat

Třída _____ Jméno _____ Měsíc _____ Školní rok 20__ / __

Téma _____

Hodnocení činnosti	ano	část.	ne
Bylo téma pro děti zajímavé a splnilo záměr pedagoga?			
Umožnilo téma naplňovat specifické cíle ze všech vzdělávacích oblastí a přispělo k rozvoji klíčových kompetencí?			
Splnilo téma požadavek na rozvoj osobnosti dítěte a jeho schopnosti učení?			
Zaujaly činnosti k tématu dostatečně všechny děti?			
Byla zvolená motivace dostatečně účinná pro celý tematický blok?			
Plnilo téma požadavek na děti projevovat se jako samostatná osobnost?			
Byly děti schopny sebereflexe a sebehodnocení?			
Vyhnutí jsme se rizikům?			
Podporovaly zvolené metody učení hrou, činností, skupinové, kooperativní učení?			
Byl kladen důraz na utváření matematické gramotnosti dětí?			
Byl kladen důraz na přípravu dětí ke čtení a psaní?			
Můžeme považovat cíle za splněné?			

Které dovednosti, postoje a znalosti děti získaly?

--	--

Co děti nejvíce zaujalo?

--	--

Projevená přání dětí:

--	--



Akce s rodiči:

--	--

Náměty na příští téma:

--	--

